初 稿

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College
東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan
學校周年計劃
2025-2026

Address: 3 - 5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong
地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3 - 5 號
電話：26913738　　傳真：26026734
網址：http://www.twghfwfts.edu.hk　　電郵：info@mail.twghfwfts.edu.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學
學校周年計劃
2025-2026

關 注 事 項

1. 促進學生身心靈健康
2. 加強學、教、評的聯繫，加提升教學效能
3. 積極推行愛國主義教育

關注事項(1) 促進學生身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.促進學生身心靈健康	1.1定期安排學生進行放鬆活動。 1.2舉辦精神健康活動,為教職員提供舒緩壓力的機會，並提高他們關注學生精神健康的意識。 1.3定期舉辦「和諧日」，宣揚正向包容的信息。 1.4繼續推行「賽馬會平行心間計劃」，包括舉辦全校性的主題活動，推廣精神健康及建立休閒專屬空間(Wellness Hub)，為學生提供一個靜心休息的地方。 1.5 推行的《4Rs精神健康約章》內各項推廣學生精神健康的措施：休息、放鬆、人際關係、抗逆力 1.6 舉辦價值觀教育周，讓學生認識十二個價值觀，並能付諸實踐。	- 70%學生能建立健康的生活方式 - 70%參與教職員認同相關活動有助他們舒緩壓力，並能提高他們關注學生精神健康的意識。 - 70%學生認同舉行「和諧日」有助營造正向包容的校園氣 - 70%學生認同「平行心間計劃」舉辦的活動有助推廣精神健康的信息； - 70%學生滿意「專屬休閒空間」(Wellness Hub)的設置。	- APASO /持份者問卷/關注事項問卷 - 訓育紀綠 - 問卷調查 - 會議檢討 - 老師意見 - 觀察 - 學生及老師反思 - 賽馬會「平行心間計劃」分析報告 - 學生出席率	2025-2026 學年	- 副校長 - 各級主任 - 各班主任 - 輔導委員會 - 訓導委員會 - 德育及公民教育委員會 - 學生支援組 - 健康促進組	- 東華三院心瑜軒 - 賽馬會平行心間計劃資源：培訓、協作主任督導、撥款 - 學校協調時間/資源，讓學生出席培訓及舉辦相關活動 - 教育局「校園好精神」計劃資源 - 醫管局 - 社工

	1.7 繼續參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。 1.8 繼續參與「中一青少年情緒抗逆力」支援計劃，及早識別有情緒問題的學生，提供適切的支援與輔導。 1.9 定期召開聯席會議討論學生個案，以協助有情緒或行為問題的學生及策劃跟進支援措施。 1.10 通過家長學堂、講座、工作坊,向家長分享不同的溝通及管教技巧,讓家長能認識青少年在不同階段的成長需要和特性,支援他們的成長。 1.11 繼續推行「啟導計劃」，培訓老師，帶領學生進行各項活動。透過善用網上追踪系統（OTS）分析參與活動的學生 的學習動力、態度、自尊感 等，以 檢視 活 動 /計劃的效能。	- 70%參與者及家長認同此計劃能支援學生的精神健康需要 - 70%學生認同「價值觀教育周」的成效。 - 80%參與者及家長認同此計劃能支援學生的精 神健康需要。 - 80%參與者及家長認同此計劃能支援學生的情緒需要。 - 70%的與會教師表示會議能辨識及協助有需要的學生 - 80%家長認同活動能協助家長認識青少年的需要,認識如何建立正面的親子關係。				- 東華三院何玉清教育心理服務中心社工及相關計劃的資 - 教育局家長教育津貼

2.促進社交健康	2.1 安排班級經營活動,培養正面的師生關係,增強聯繫感 2.2 舉辦義工活動、歷奇訓練、團隊訓練，提倡正向思維，裝備學生面對成長中的不同逆境和挑戰	- 70%學生認同有關活動 有助促進人際關係。			- 德育及公民教育委員會	- 學校班級經營津貼 - 全方位學習津貼
3.促進學生身體健康	3.1 推行各項體育計劃，例如MVPA60及v star 正向青年齊起動 – 齊運動等，鼓勵學生多做運動，提升體適能表現，改善身體素質。 3.2 購置各類型運動設備，鼓勵學生在校內空餘時間多進行放鬆運動，調節身心。	- 70%學生認同有關計劃能提升他們做運動的動機，並提升其體適能表現及身體素質 - 70%學生認為有關設施能鼓勵他們多做運動			- 課外活動委員會 - 體育科	- MVPA60 津貼 - 全方位學習津貼

關注事項(2)： 加強學、教、評的聯繫，提升教學效能

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.促進學與教效能，提升學生學習信心和共通能力	1.1 持續發展及優化課堂小組學習，推展運用「合作學習 」的教學策略至中三級 1.2 持續優化「合作學習」教學策略的執行 1.3 落實建立教材庫，有序收集中一至中三各科「合作學習」教材 1.4 各級各科持續優化教學，由科主任帶領進行共備，設計合適及分層的教學及評估活動，注入共學、互學、自評、互評元素 1.5 各科積極探討運用人工智能(AI)的方案，偉化課程及教學措施，提升學生的學習效能。	- 70%學生積極參與「 合作學習」的小組學習任務 - 70%學生能藉課堂的評估活動、老師的回饋反思及改善學習 - 70%老師認同「合作學習」的優化策略 - 建立教材庫 - 70%老師認同教學成果分享有效 提升其運用多元教學策略的信心 - 完成整合「合作學習」教學策略的課堂資料 - 70%學生認為老師能運用人工智能工具，提升他們的學習成效。	- 教學問卷 - 關注事項問卷 - 同儕觀課及 - 觀課後交流會議 - 科組會議檢討 - - 單元教學材料及延伸課業檢視 - 學生成績分析	2025-2026學年	- 校長 - 課程發展與實踐組 - 各科科主任 - 全體老師	

2. 建立老師分享教學策略的文化	2.1 設立時段讓老師分享運用多元教學策略的成果及有序進行知識管理。 2.2 舉行教學成果分享日，邀請不同學習領域的老師分享教學策略、學生學習成效 2.3 統整推行「合作學習」教學策略的課堂資料：共備課堂設計、教與學材料、同儕觀課表、觀課後討論記錄、相片及錄像資料等 2.4 持續建立學習社群，鼓勵專業交流文化 2.5 校內同儕觀課，並與友校建立學習社群(同儕觀課、交流) 2.6 參加教育局/外間機構的教育計劃：數學建模 (QTN)、科學科 -中小學銜接交流 、英 文科學習社群 (EDB) 、STEM 教育卓思工作室等	- 超過 60%參與老師認同同儕觀課能提升教學效能 - 不少於 20%老師參與不同的學習社群/計劃 - 超過 60%參與老師認同學習社群能促進專業交流	- 分享會反思科組會議檢 - 教學自評問卷問卷 - 學生成績分析	2025-2026 學年	- 校長 - 相關科組 - 各科科主任 - 科任老師	- 教育局支援 - 友校協作

3. 持續發展校本特色課程/跨學科專題研習課程	3.1 STEAM 教育課程：中一級「乒乓球拍設計」、中二級「智能家居」、指姆琴設計、中三級「招牌餅乾」、高中 M2+課程 3.2 人文學習領域跨科專題研習：認識沙田區歷史文化 3.3 科學教育課程：中三級「海洋生態」課程 3.4 藝術教育：視藝科數碼繪畫、陶藝課程、音樂科課程注入數碼音樂元素 3.5 其他特色課程/跨學科專題研習	- 70%學生能綜合應用不同學科知識、技能完成專題研習 - 70%參與學生認為有關課程能提升他們共通能力 - 不同的特色課程展現學生的學習成果 - 70%老師認同特色課程能有效提升學生的學習興趣、能力	- 學生面談、互評、自評 - 學生問卷 - 關注事項問卷 - 科組會議檢討 - 學生習作評鑑及展示 - 學習成果分享會	2025-2026 學年	- 校長 - 學習領域統籌老師 - 各科科主任	

4. 持續優化學教評循環，回饋學與教	4.1 善用評估及數據回饋學習，由科主任帶領老師善用 CEES 評估數據，測考後，善用數據分析，作教學上的回饋和跟進。 4.2 級主任帶領，定時與班主任透過數據分析，檢討整級/各班學習情況，提供適切支援。 4.3 各科持續採用多元化的評估模式，訂定具體的評估準則及學 習表現描述。 4.4 各學科持續按學習目標的需要，設計學習任務或課業，加入自評、互評及教師回饋，讓學生反思學習表現及修正學習策略。 4.5 持續優化評估政策，從擬卷、表 現分析及教學跟進三方面，促進 教師的評估素養。	- 70%老師對建立運用數據有信心，能定立相關規律 - 班主任建立運用數據回饋學生的習慣 - 70%學生能藉課堂的評估、老師的回饋改善學習 - 70%學生透過多元的評估模式了解自己的學習表現，從而改善學習 - 70%老師能有效善用測考數據回饋教學，提升學生的習表現。	- 教學問卷 - 各級班主任會議檢討 - 關注事項問卷 - 科組會議檢討 - 學生成績分析	2025-2026 學年	- 級主任、班主任 - 各科科主任 - 教務行政組： 數據分析 - 課程發展與實踐組考試及評估組 - 相關科任老師	

	4.6 設擬卷藍圖表格，各科於考卷規劃合適的初、中、高階題目分數比例，建議： 4.7 各科擬卷時，根據兩項原則：i)符合該學期的教學內容，合理分佈各個課題的題目/題型；ii)題目的深淺要適中，以照顧不 同能力學生的需要 4.8 邀請核心科目，於個別級別/測 考進行擬卷藍圖及「學教評循環」試行計劃：實踐較仔細的擬 卷藍圖規劃、具體數據分析、回 饋及調整學與教、經驗分享 4.9 加強班主任課的檢討	- 各科試用擬卷藍圖表格，加 強運用擬卷原則的意識。70%教師認同擬卷藍圖有助規劃評估工具，更有效評核學生的學習成效。 - 參與試行計劃的老師分享經驗/成果，提升老師實踐「學教評循環」的信心 - 70%老師認同實施檢討機制有助班主任課的推行				

深淺程度	分數分佈	預期答對率
初階	50%	80%或以上
中階	40%	50-79%
高階	10%	少於 50%

5.提升學生兩文三語的能力	5.1 善用教育局撥款，發展戲劇教育課程，增加學生自主學習及運用兩文三語的機會 5.2 發展中文及普通話戲劇課程 5.3 持續發展 Sprouts 英語課程，延展至中三 5.4 於初中開展英語歌舞劇的訓練 5.5 持續優化 LAC、ELA 的實踐、加強 RAC 的規劃 5.6 強化 LAC 及 ELA 的學教評檢視 5.7 進行同儕觀課 5.8 發展 RAC 具體閱讀計劃	- 70%學生投入參與課堂及訓練 - 70%學生運用兩文三語的信心有所提升 - 70%參與 Sprout 計劃的學生運用英語的信心有所提升	- 觀課 - 學生問卷 - 學科會議檢討 - 學生成績分析 - 學生閱讀記錄	2025-2026 學年	- 兩文三語小組 - 中英普科老師 - LAC 統籌老師 - 圖書館主任 - 相關科主任、 科任老師	- 教育局撥款 - Sprouts 及東華撥 款

關注事項(3)：積極推行愛國主義教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培育學生的愛國情懷	1.1 舉辦中華文化學習活動、國家重要日子學習活動，以加強學生的國家觀念，協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身分認同，培育正面價值觀和態度。 1.2 在各項活動中加入愛國教育元素 1.3 參加校外愛國教育有關的活動及比賽(例如「心繫家國」系列) 1.4 壯大升旗隊規模，加強培養學生對國家和民族的認同感與自豪感，增強愛國主義精神。 1.5 配合教育局「國民教育行事曆」，安排學生於早會進行分享(尤其是憲法及基本法學生大使)，提升學生對本地、國家和世界發展的關注。 1.6 舉辦非物質文化遺產專題寫作和攤位活動日，幫助學生理解其背後的歷史和社會背景，培養對國家歷史的認識和尊重。	- 70%參與者認同活動能提升他們對國民身分認同。 - 學生情意及社交問卷關於國民身份認同的數據維持正面(Q值=116) - 全校參與國情教育活動或比賽的學生人數有10%上升 - 統計升旗隊人數，期望有10%增長。	- APASO /持份者問卷 - 訓育紀綠 - 會議檢討 - 老師意見	2025-2026學年	- 國安、憲法及基本法教育委員會 - 各科主任 - 德育及公民教育組 - 課外活動組	- 推廣中華文化津貼 - 全方位學習津貼 - 姊妹學校交流津貼 - 教育局學生國內交流交流計劃

	1.7 繼續積極舉辦國內考察交流活動(包括姊妹學校交流)，特別是教育局同根同心及同行萬里等計劃，讓過去未有機會親赴內地考察的同學參與。	- 統計各級參與內地交流活動的學生人數，期望有10%增長。 - 引導學生反思考察所得，強化學生國民身份認同感	- 統計數據 - 學生寫作反思文章			•
2.持續優化國家安全教育課程的實施	2.1 各科須將國情/國家安全的元素，融入日常教學之中 2.2 完善校本檢視及監察機制，檢視各科課程、教材、課業、閱讀材料及測考試卷，確保內容適切	- 檢視各科進度表，必須清晰表述課程中關於國家安全/國情的內容(參考20個總體國家安全觀) - 檢視各科教材、課業、閱讀材料、測考卷內容符合要求，每年進行2次。	- 各科會議中進行檢討 - 校長及副校長進行檢視	2025-2026學年	- 校長及副校長 - 各科主任及老師 - 國家安全教育委員會	