東華三院馮黃鳳亭中學
學校報告

2024/25

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街3–5號
電話：26913738
傳真：26026734
網址：http://www.twghfwfts.edu.hk
電郵：info@twghfwfts.edu.hk

(1)我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1978年，初為一所不牟利按額津貼全日制男女英文中學，承蒙東華三院乙未年主席馮錦聰先生慨捐港幣五十五萬元，以其尊萱馮黃鳳亭女士命名。1982年9月獲教育署批准轉為全面接受政府津貼的資助中學。

學校設施

本校位於新界沙田瀝源邨，於2002年獲教育統籌局撥款改善校舍工程，在校園加建新翼大樓，並於2006年2月落成啟用。惠承東華三院己卯年主席馮咏聰先生BBS慨捐港幣一百萬元，增設空調設備及添置資訊科技教學設施，並成立馮咏聰獎學金，嘉惠學子。東華三院董事局特命名新翼大樓為「馮咏聰樓」，以彰盛德。

本校有課室二十四間、特別室二十五間；所有課室均設置空調、電腦、投影機、放映屏幕及實物投影機。特別室包括設計與科技室、創客室(Maker Space)、視覺藝術室、音樂室、電腦室、家政室、多媒體學習室、人文學科室(地理室)、生物實驗室、物理實驗室、綜合科學實驗室、化學實驗室、健身室、學生活動中心、輔導活動室、遠程教室、社工室、學生會室、電腦輔助學習室、語言活動室、健康資源中心、多用途活動室、升學及就業輔導室、中、英活動室和學生自學中心；本校設有升降機、家長教師會室、校友會室、教職員休息室、醫療室、會議室、禮堂、有蓋操場、籃球場、排球場、休憩平台及停車場。2023年本校成立四十五周年，獲創校馮氏家族後人蕭馮惠瑩女士慨捐港幣一百萬元，資助圖書館修葺工程，增設各項設施，東華三院董事局特以命名為「蕭馮惠瑩紀念圖書館」。

2. 學校管理

本校自 1997 年推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目、審批財政預算、人事安排及檢討工作成效等，藉著不同持分者參與決策，以提高學校管理的問責及透明度，從而確保學校的持續發展。

法團校董會成員組合

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	73	70	59	54	59	43	358
女生人數	58	60	64	64	54	57	357
學生人數	131	130	123	118	113	100	715

畢業生出路 (KPM 15)

	本地全日制學士學位課程	本地全日制副學位課程	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程	重讀	香港以外地區升學	其他
百分比	31	26	32	0	3	8

4. 教師資料

已接受專業訓練的教師比例：

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語老師	總人數
人數	1	58	1	60

教師獲得的最高學歷比例

	教育文憑	學士學位	碩士、博士或以上
百分比	95	100	42

教師教學年資

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	25	12	63

專業發展 (KPM 05)

按教育局要求，校長每年須參加約 50 小時的持續專業發展活動；在三年內，應至少參加 150 小時的活動。本校校長積極參與專業進修活動，過去一年參與有關系統學習、行動學習及教育和社會服務等活動的時數為 150 小時，包括實馬會創新教育計劃及東華三院教職員聯絡辦公室各項領導力課程等，符合教育局要求。

為配合社會的轉變及需要，教師的專業發展計劃是必須的和持續性的。本校教師積極參與研討會、工作坊，持續提升專業知識；除此之外，本校教師透過聯校交流活動、進修及接受專業培訓，以提高教學質素及得到更全面的專業發展。本校亦安排多元化的培訓活動，協助教師自我增值及加強團隊精神。以下是 2024-2025 年度與教師專業發展相關的活動：

1 教與學

1.1 共同備課(科本)、同儕觀課(科本、跨學科及初中合作學習計劃)及評課

1.2 評核認知工作坊 – 應用 AQP 作試後數據分析

1.3 優質教育基金主題網絡(QTN)： 透過 STEAM 教育自主學習有序發展 STEAM 素養(香港教育大學)

1.4 STEM 教育發展計劃 – 「發展 STEM 元素的環境教育課程」主題網絡計劃 – 東華三院卓師工作室

1.5 教育局校本支援計劃：價值觀教育

1.6 教育局中文科學習社群領航導師

1.7 教育無邊界計劃(Teach Foundation)

1.8 思培基金(Sprouts Foundation)英語教學支援計劃

2 校本教師發展活動

2.1 教師專業發展工作坊：「從理論到實踐 – 自主學習起動、策略和發展」

2.2 東華三院聯校專業發展日，主題一：「家長教育：挑戰、資源及出路」及主題二：「全人教育的再思考」

2.3 學童健康工作坊

2.4 學校自評日

2.5 教師專業發展活動(國情講座) – 青年服務在大灣區的發展與機遇

3　參與以 STEAM 教育為主題的專業發展活動的教師百分比：20

4　參與以國民教育為主題的專業發展活動的教師百分比：100

5　參與特殊教育需要的專業培訓課程的教師百分比：

基礎課程：38.9　　高級課程：9.3　　專題課程：24.1

6　參加香港教育大學學校體驗計劃，為教育大學學生提供課堂實習及專業支援。

7　賽馬會平行心間計劃教師培訓。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：促進學生身心靈健康**

成就

◆ 本校推行的《4Rs 精神健康約章》內各項推廣學生精神健康的措施：休息、放鬆、人際關係、抗逆力，運用校園．好精神一筆過津貼，舉辦水晶流體畫靜觀工作坊，讓學生透過藝術創作表達自我，靜觀則能幫助學生學習如何放鬆心情，專注於當下。也舉辦了中四級小夜燈工作坊，學生親手製作屬於自己的小夜燈，既能培養動手能力，又能感受到創作的成就感，同時小夜燈象徵著陪伴與支持，讓人感到安心。學校亦購置了休閒設施，提供更多空間讓學生放鬆及交流。

◆ 本年度學校引入促進學生精神健康課程的《共建卓悅校園》(Wellbeing-First School) 教材，旨在將精神健康教育融入學校課程，培養和增強學童抵抗逆境的韌力。中一二級學生學習到情緒、品格優點、溝通技巧、同理心和感恩等主題。中三四級學生進而學習處理衝突，寬恕，壓力管理，自我關懷等主題，促進學生生理健康。而中五六級學生學習尋求幸福、善意溝通、應對焦慮、網絡安全及欺凌，了解精神健康及自我照顧。

◆ 為讓中一學生及早適應校園生活，學校推行「中一學生關顧計劃」，設專責領袖生管理中 一各班秩序，又舉辦紀律訓練、團隊建立的活動，加強團隊訓練，提升朋輩互相幫助。從關注事項問卷結果反映，約80%老師認同活動可提升學生的紀律及自律守規的精神。在關顧精神健康方面，本校繼續推行「大哥哥大姐姐」活動，也參加「中一青少年情緒抗逆力」支援計劃，以協助及早識別和支援有情緒需要的學生。在「MASTER」小組問卷調查中，82%的學生表示同意或非常同意該活動有助於提升情緒抗逆力；而 100%的學生表示同意或非常同意該活動有助於建立支援網絡。這些數據顯示出活動對學生心理健康及社交能力的正面影響。「賽馬會平行心間計劃」計劃也取得了良好進展，內容包括中一學生的 8 小時基礎教育、28 小時的學生大使訓練，以及為教師提供為期兩天的培訓課程。這些安排有效地提升了師生的心理健康知識和技能。

◆ 在舒緩學習壓力方面，本校特意安排高中學生觀賞「我們的青春日誌」意樂劇，一部探索青春、友情與成長的音樂劇，藉著講述一群高中生在面對學業壓力、愛情煩惱和家庭期待時的心路歷程。讓學生感受到青春的掙扎與美好。約 71%的學生在參與音樂劇觀賞活動後表示願意繼續尋找可行辦法及資源來追尋夢想；約 72%的學生認識到追尋夢想過程中的挑戰以及如何面對失敗與挫折。這反映了活動能幫助學生培養積極、樂觀的人生態度。學校為了支持中六學生，特別訂製了「打氣電話繩」，並收集老師的鼓勵語製作成鼓勵卡送給他們。這項心意活動不僅增強了學生的信心，也促進了師生之間的情感交流。

- 本年度參與「積極人生」計劃效果良好，10 位「學生大使」透過體驗式活動建立積極人生觀，尊重和愛惜生命；強化化們解難的能力，提升生命韌力；促進朋輩之間的正向互動，讓化們成為朋輩的守護者，締造關愛積極的校園氛圍。

- 學校閱讀日營-解憂雜貨店，小說講述了一家能夠解決人們煩惱的雜貨店。學生深入探討這部作品的主題、角色及其背後的意義，除通過互動活動提升閱讀興趣外，更啟發他們思考人生中的困惑與選擇。

- 在全校氣圍方面，學校舉辦「Wellness Week」活動，內容豐富多樣，包括解憂歌活動、電影欣賞以及師生共同唱歌等。學生對這些活動的評價正面，充分體現了活動在促進心理健康和提升校園氛圍方面的成效。也繼續舉辦「至 SMART 多面睇」健康及禁毒活動日、健康 x 科學周等活動，以多元化的活動形式吸引學生參與，從而推廣正面價值觀和健康生活方式。整體而言，各項活動均成功達到預期目標，並為參與者帶來積極影響。

- 本年定期召開聯席會議、級會議、個別學生會議，以協助有學業、情緒或行為問題的學生及策劃跟進支援措施，中四級有 14 位學生加入「醫教社同心協作計劃」，平均每位學生每月與心理學家/精神科護士會晤，以支援他們的精神健康。

- 持續發展校本友師計劃，旨在建立一個互助及彼此關顧的文化。學校積極參加由 TUF 舉辦的啟導研習社群，透過裝備更多教師具備啟導成長的思維和技能，推動這項計劃的落實。學校在各活動計劃中體現互助、彼此關顧的文化，包括招牌餅乾研習計劃、學生支援組、升學及就業輔導組、輔導組大哥哥大姐姐計劃、學術領袖生及領袖生等，旨在栽培朋輩領袖，融入師生啟導元素。這些活動不僅協助推動計劃，更有助於推廣朋輩互助及承傳文化的理念。

- 今年學校在義工活動方面取得了豐碩的成果。80%老師認同義工活動能有效提倡正向思維，幫助學生面對成長中的挑戰和逆境。其中，「亭園師生與您攜手賀新春」的攤位活動吸引了大批社區人士參與，兩日活動送出超過 430 盆盆栽、師生即席揮毫寫揮春及制作香囊贈予街坊，受惠人數達 600 人以上，反映活動的成功舉辦。此外，學生積極參與各類義工服務，包括海岸清潔、惜食堂義工、街市剩食回收及狗場義工等，展現了他們的服務精神和責任感。在長者學苑的課程中，學生也熱心協助並與長者分享生活經驗，體現了長幼共融的理念。本校的「自強計劃」安排行為偏差的學生參與義工服務，透過實際行動培養責任感。約 81%的老師認同「自強計劃」能有效幫助犯錯的學生自省自覺，並透過參與義工服務改善品行。這些措施不僅有助於學生的個人發展，也促進了學校整體的德育文化。

◆ 學校一向重視培養學生對社會的責任感，有系統安排服務學習活動，中一級參與賽馬會眾心行善活動，讓他們理解服務的重要性，通過實際清潔沙灘活動，將理論知識轉化為實踐經驗，在活動結束後，學校組織學生進行反思分享，討論他們的學習收穫和感受。

◆ 本校推行生命教育，參加教育局的「我的行動承諾」計劃，並選取「愛惜生命.活出健康」作為校本主題。約 54%的老師認為學校推行「我的行動承諾」可以提升學生的生活滿足感和幸福感。約 76%的學生表示自己的生命有明確的意義或目的，約 75%的學生認為他們找到了令自己感到滿意的生命意義，約 77%的學生清楚意識到是什麼賦予生命意義。這些數據顯示，生命教育活動有助於培養學生尊重和珍惜生命的態度。又安排學生參與貧富宴活動，活動能引發學生思考相關議題，問卷調查得 4.38 分，顯示活動成效卓越。活動期間，學生積極分享感受和發表意見，甚至提出方案以促進不同組別的公平對待，充分達成活動目標-鼓勵學生為改善弱勢社群的福祉貢獻力量。

◆ 本校參加中文大學「動感少年計劃」，鼓勵青少年積極參與體育活動，提升身體素質和團隊合作能力。透過運動營養講座、體重管理配對活動、家長運動等活動，幫助學生及家長建立健康的生活方式，增強自信心和社交能力。

◆ 中五級參加學友社「 V-Star 正向青年齊起動」，透過國術、義工服務及班團活動，加強學生正向心理培訓，建立健康的生活習慣，增強自信心和社交能力。

◆ 本年度班級經營活動新增了動態班際比賽，目的是提升學生的參與感和團隊合作能力，也能使學生增加更多運動量。這些比賽不僅能促進班級之間的友誼，還能讓學生在競爭中學習如何互相支持和共同努力，從而建立更強的歸屬感。

反思

◆ 對應 4R 的內容，學校本年增設頌缽睡眠活動，惜場地及人數限制，能使有需要的學生得到更充的支援。

◆ 在輔導個案中，確實有不少涉及不適當使用網絡的情況。這些情況可能包括過度使用、及不恰當使用社交媒體影響人際關係。

◆ 部份學生因情緒問題而缺席，不僅影響學業表現，也須及時介入。學校可建立一個開放和支持的環境，讓他們感到安全和被理解。

回饋與跟進

- 關注學生睡眠問題，加強家長參與，協助有需要的學生制定規律的作息時間、減少使用電子產品的時間，以及營造舒適的睡眠環境。
- 建立「和諧校園」、「反欺凌」校園文化，以不同的介入手法，帶領學生明白和諧相處的重要性及學習處理人際衝突的技巧。此外，我們制定一套清晰的政策，與師生共同創造和諧校園的文化，全力減少欺凌行為對學校及學生的影響。
- 過度沉迷於網絡可能導致學業表現下降、社交能力減弱及身心健康受損。長時間使用電子設備還可能引發視力問題及睡眠不足。來年引入更多活動及提供教育課程予有需要的學生，讓學生學習如何平衡生活及建立健康的娛樂方式。
- 須強調媒體素養，培養批判性思維和獨立判斷的能力。
- 在學校氛圍方面，學校可以提供更多表演平台，讓學生有機會展現自我和釋放壓力；在環境設計上，可以創造更多休閒區，促進學生與老師之間的閒談和溝通
- 推行小組及個別輔導計劃，針對不同學生的需要提供適切的心理支援，有助於改善他們的情緒狀況並提升學習動力。

- **關注事項二：加強學、教、評的聯繫，提升教學效能**

成就

- 本學年，學校在強化「學、教、評」的緊密聯繫方面取得顯著進展，有效提升了教學效能並促進了學生的主動學習與高階思維發展。
- 在教學策略方面，學校將「合作學習」策略由中一級擴展至中二級，取得顯著成效。超過 50%的老師認同該策略能有效促進學生積極參與多元學習任務，同時超過 50%的學生亦表示分組學習模式有助他們更投入課堂活動。APASO 數據顯示，超過 90%的學生認同學校擁有良好的合作學習氣氛，這證明了該策略在培養學生共通能力上的成功。
- 在專題研習方面，學校持續發展跨學科/跨學習領域的專題研習，旨在培養學生的共通能力。從中一的 STEAM 專題研習、中二的 P-SHE 專題研習，到中三的中式餅乾製作與海洋保育，以及中四與中一結合的中國非遺文化項目，這些多元化的研習活動為學生提供了豐富的實踐機會。持份者問卷顯示，超過 75.8%的老師認同課程設計能有效配合發展學生共通能力的學習宗旨，這體現了課程規劃與學習目標的成功對接。
- 此外，學校亦著重提升教師的提問技巧與評估素養。70.1%的老師表示他們能在設計學習任務或功課時，加入自評、互評及教師回饋，鼓勵學生反思學習表現並加以改善。這不僅強化了「作為學習的評估」的效能，也引導學生從被動接受知識轉變為主動思考與解難。
- 在評估方面，我們優化了評估政策，並透過擬卷藍圖與「學教評循環」試行計劃，有效促進了教師的評估素養。問卷數據顯示，超過 87.6%的教師在擬卷時能妥善規劃初、中、高階題目的分數比例，而 77%的教師則認同優化後的評估政策能有效提升其評估素養。同時，超

過 80.6%的老師持續善用總結性評估數據分析以回饋教學，而 84.1%的老師則能利用持續性評估來識別學生的學習難點，提供適切支援。這些數據反映了教師已能更有效地將評估數據轉化為教學行動，實現「促進學習的評估」。

反思

- 首先，在合作學習策略的推廣上，我們觀察到中一學生普遍較中二學生更積極參與合作學習任務。這反映了不同年級學生對此策略的接受度存在差異，這可能與年級、學科內容複雜度或教學設計的適應性有關。這提醒我們在未來推廣此策略時，需根據不同年級學生的特點與學習需要，提供更具體的教學設指指引與支援。
- 其次，在評估與回饋方面，儘管教師整體能有效運用評估數據，但在部分科目和班級仍有進步空間，這顯示教師對評估資料分析及應用的能力有待持續提升。此外，儘管老師們已有效運用評估數據回饋教學，但僅 66.1%的學生表示經常獲得個人化回饋。這意味著仍有部分學生未獲得足夠的具體與可行性建議，來幫助他們了解如何改善學習。同時，學生對自評及互評的習慣尚未完全建立，需要在未來教學中加強培養他們的主動反思能力。最後，教學與評估的整合仍有待加強，部分教師需要更明確地理解如何將評估結果直接用於改善教學策略。

回饋與跟進

綜觀本學年成果與反思，以下建議為來年學校發展計劃與周年計劃提供方向，以進一步促進學生達至七個學習宗旨：

- 強化教學策略的延續性與普及性（寬廣的知識基礎、共通能力）

  針對中二級學生在「合作學習」中參與度較低的問題，來年可考慮為高年級老師提供更具體的教學設計指引與工作坊，例如針對不同學科性質、難易度，設計更貼合學生興趣和程度的合作學習任務。

  鼓勵教師參考現有成功案例，將「合作學習」模式推廣至更多年級及學科，並可建立校內分享平台，分享成功教學策略與心得，以實現知識共享。

- 深化評估數據的應用與個人化回饋（共通能力、生涯規劃）

  為提升學生對學習的反思與自我管理能力，建議來年加強對「作為學習的評估」的運用。可鼓勵教師在評估後，不僅提供分數，更應給予具體、建設性的書面或口頭回饋，解釋學生的優勢與不足，並提出明確的改進建議。

  可將「學、教、評」的數據分析與生涯規劃教育結合。例如，利用持續評估數據，幫助學生更好地了解自身的強弱項，從而在選科或未來規劃上做出更明智的決定。

◆ 優化跨學科專題研習與語文能力培養（語文能力、共通能力）

在專題研習中，可強化對學生兩文三語能力的培養。例如，鼓勵學生運用英語製作部分研究報告或簡報，或在研習過程中引用來自不同語言的資源。這不僅能提升學生的學術語文能力，也能拓寬他們的國際視野。

可考慮在專題研習中加入更多「口語表達」及「書面報告」的評估環節，並提供專業的寫作與簡報技巧指導，確保學生在探究知識的同時，也能有效表達和呈現成果。

這些跟進措施旨在延續本學年「學、教、評」的成功經驗，並從策略推廣、數據應用、個人化回饋以及跨學科能力培養等層面持續精進，最終實現提升學與教效能、培養學生自主學習與綜合能力的目標。

- **關注事項三：積極推行愛國主義教育**

成就

◆ 本校根據教育局「國情教育行事曆」，舉辦各項中華文化活動、國家重要日子學習活動，有效加強學生的國家觀念及國民身份認同，培育學生正面價值觀和態度。根據《學校關注事項問卷調查》，有 87.7%教師認同上述工作的成效。

◆ 本校積極推組織學生參與校外愛國教育活動，根據統計(KPM21)，本校學生參加國民教育活動和比賽的比例達到 100%，包括教育局「心繫家國 3.0」、「港不完的愛 – 青年正向思維計劃」、「情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽」、「教育局憲法及基本法學生大使」及全民國家安全教育日網上問答比賽等。學生表現優異，在知識和技能方面有所躍進，更加深了對國家的認同感。

◆ 本校成立升旗隊，學生採用中式步操形式，每周一次主持升旗禮。全校師生參與升掛國旗儀式，行注目禮，奏唱國歌，加深師生的國民身份認同感。本學年共舉行 30 次升旗儀式，是學校推動愛國主對教育的重要措施(KPM08)。此外，校長、教師和基本法學生大使會在重要日子主持「國旗下講話」，分享國情教育資訊。

◆ 本校積極鼓勵學生參與國內考察交流活動(包括姊妹學校交流)，親身了解國家發展情況。過去一年學生的足跡遍及大江南北，近如大灣區各市，遠至新疆和陝西等，實地考察加強了學生對祖國歷史文化和現今發展的認識。根據《學校關注事項問卷調查》，有 91.7%教師認同相關工作的成效。

◆ 各科需在課程中述明關於國情/國安教育的內容，提升教師對國情教育元素融入日常教學的意識。本校國家安全教育組有定時檢視有關內容，確保各科妥善處理。

◆ 國家安全教育組設立教材和測考試卷的檢視機制，由校長、副校長及科主任負責監察工作，確保教師能在日常教學中合適地推行愛國教育工作。

◆ 根據《情意和社交表現評估》數據，本校學生在「國民身份認同」(KPM17) 表現正面，分別在「責任感」、「義務」、「民族自豪感」、「愛護國家」、「對國旗和國歌的觀感」及「國家成就」等方面的Q值均為116。
反思
◆ 學校參與升旗訓練的學生比例有進步空間。 ◆ 個別班級參與國內交流活動的學生比例有改善空間。 ◆ 各科目課程中關於國情或國安教育的內容略欠具體
回饋與跟進
◆ 繼續推動學校升旗隊的發展，招募更多初中生參與，讓他們肩負步操和升掛國旗儀式的工作，增加他們對國旗和國歌的認識，提升他們對國家的歸屬感。 ◆ 因應學生參與國內交流活動的人數比例有待提升，除了學校繼續舉辦國內交流團外(包括姊妹學校交流)，亦可積極參與教育局舉辦的內地學生交流計劃、同根同心計劃或同行萬里計劃等。學校亦會鼓勵學生參與外間機構舉辦的交流團，或以線上形式舉辦有關交流活動，讓更多學生可藉以認識國情。 ◆ 學校國家安全教育組將進一步檢視各科課程中關於國情/國安教育的內容，參考二十個總體國家安全觀，作更具體而精準的陳述，期望能透過各科教師日常教學工作，深化學生對國情的認識。

(3) 學生表現

以下簡述本校學生的態度和行為。

東華三院馮黃鳳亭中學的學生在各方面表現良好，學生通常展現出積極向上的態度和良好的行為。學校重視品德教育，鼓勵學生尊重他人、團隊合作和社會責任感。學生們大多表現積極向上，尊重師長，互助合作，並參與各種課外活動以增強自己的能力和素質，並展現出學習熱情和對社區的關心。

(I)情意發展和態度方面

1.學生的自我概念

自我認知：學生普遍對自己的能力和潛力有一定的認識，能夠辨識自己的優勢與不足。

自信心：大多數學生在學業和社交方面表現出良好的自信心，這有助於他們在學習和活動中積極參與。

2.學生的學習態度

學習動機：學生對學習的興趣和動機較高，尤其是在課外活動和實踐中表現出積極性。在持份者問卷(學生部份)中:“我經常認真地完成學習任務，包括功課。”及”我盡力嘗試克服學習困難。”得分均為 3.7 分。

主動性：許多學生能主動尋求幫助，並願意參加額外的學習資源和活動，以提升自己的學習成效。

3.學生的品德及社會價值觀

道德觀念：學生普遍具備良好的道德觀，能夠理解社會和諧的重要性，並對公民義務有基本的認識。本校推行院本德育課程，透過學習東華三院的歷史、發展與服務，幫助學生建立正面的價值觀。老師及學生於早會期間進行德育分享，德公大使也透過早會分享時事新聞，引導學生反思自身品行，促進個人完善。在 APASO 問卷中，學生在回應價值觀中的”生命意義”、”誠實”的平均表現 Q 值均為最大值 116，表示高於全港學校的平均表現。持續兩年的國民身份認同的 Q-值均為 116，多於一個標準差，表現理想。

本校藉不同層面的義工服務，擴闊學生視野，加強他們對服務學習的重視。定期舉行課室清潔活動，讓學生在實踐中提升責任感及承擔精神。本校參與《有心學校》鄰舍服務計劃，積極推動學生成為義工，通過運用外間資源，增加學生參與義務工作的平台，有效推展義工服務，又安排中二級成為公益少年團團員，藉此提高學生的公民意識及責任感，培養他們積極參與和關懷社區的事務，學生義工總時數為 11724.5 小時。本學年校本義工時數獎勵計劃中，共有 98 名學生獲得金、銀、銅獎，顯示不少學生積極參與校內外義工服務。在個人獎項方面，有 1 位學生獲得「香港優秀學生公益及社會服務獎-優良服務獎」、4 位學生獲得「愛心行動獎」嘉許證書、13 位學生獲得「香港義工獎個人時數銀獎」、61 位學生獲得「香港義工獎個人時數銅獎」，以及 2 位學生獲得「同濟會社區服務獎」。這些成績充分展現了學生在義工服務上的投入和成果。

資訊科技使用：在資訊和資訊科技的運用上，學生能夠遵循道德規範，並能正確使用資訊資源，避免不當行為。在 APASO 問卷中，學生在回應價值觀中的”資訊科技（無成癮）”的平均表現 Q 值均為最大值 116，表示高於全港學校的平均表現。

4.自我管理技巧

健康生活習慣：學生在培養健康生活習慣方面有一定的認識，如均衡飲食和定期運動。

情緒管理：部分學生能有效管理情緒，保持穩定的心理狀態，並學會應對壓力。在 APASO 問卷中，今年度學生的情緒（無負面情緒）、滿足感（學校）、學校氣氛（歸屬感）較往年比較有明顯增長。學生的情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、學校氣氛（不孤單）較往年佳。學生在回應價值觀中的”情緒”的平

均表現Q值均高於全港學校的平均表現，尤期是”情緒(無負面情緒)”平均表現Q值更為高水平113。

(II)在群性發展方面

社交技巧：學生在社交場合中表現出良好的溝通能力，能夠與同伴建立和諧的關係。在持份者問卷(家長回應)中:“我的子女與同學相處融洽。”的得分由往年的4.1分升至本年的4.2

人際關係：大多數學生在團隊合作中能夠展現出良好的協作精神，並能尊重他人的意見。在持份者問卷(學生回應)中，學生認為“我和同學互相幫助，相處融洽”的得分為3.8，

(III)行為及自律情況

自律性：學生在日常生活中能夠遵守校規，表現出一定的自律性。在持份者問卷(家長回應)中，學校能使我的子女懂得自律守規得分由上年度3.9分提升至本年度4.0分。

行為表現：整體上，學生的行為表現良好，能夠適當處理衝突和挑戰。

整體而言，東華三院馮黃鳳亭中學的學生在自我概念、學習態度、品德及社會價值觀、自我管理技巧以及群性發展等方面均表現出積極的特徵。這些因素共同促進了他們的全面發展，為未來的學習和生活奠定了良好的基礎。

(IV)香港中學文憑試成績

香港中學文憑考試／大學聯招	2025年
所有科目達第二級或以上成績百分比	90%
於包括中國語文及英國語文等五科中，考獲第2級或以上成績，符合本地報讀副學位課程資格	71.7%
入讀本地大學學位課程	32.6%
透過聯招及其他途徑入讀副學位課程	27.4%

(V)學生在學術以外的傑出表現(部份)

獎學金	尤德爵士紀念基金獎學金	2 項
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	1 項
	東華三院 KMO 獎學金	1 項
	東華三院傑出學生獎	1 項
	東華三院課外活動傑出學生獎	1 項
	馮咏聰獎學金	10 項
	馮黃鳳亭獎學金	44 項
	楊超成獎學金	18 項
	家長教師會學業成績進步獎獎學金	48 項
	家長教師會學業成績優異獎獎學金	62 項
文藝	本校 5B 梁雅詩同學、5D 廖紫嫣同學參與由香港教育大學及香港教育大學國學中心舉辦之「我愛我的祖國・立德樹人篇」— 金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽，獲得三等獎。	
	本校 4B 梁翠瑩同學、3B 李施瑩同學參與由香港青少年愛國主義教育基金會舉辦之「首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽」—分別獲得三等獎及優異獎。	
	本校學生參加第四屆東華三院文穎怡中華文創設計獎，馬芷彤、萬嘉煒、張芯瑜同學及梁嘉鈺、龍綺雲、黃卓琪、葉桓彬同學獲得中學生及大專學生組別特別優異獎。楊穎翹、文雪晴同學獲得中學生及大專學生組別優異獎。	
	本校中樂團參加由香港聯校音樂協會主辦之聯校音樂比賽 2024，2C 溫可嵐獲中學中樂(二胡) 獨奏-初級組銅獎、3B 李詩婷獲中學中樂(古箏) 獨奏-中級組銀獎、4A 彭旭獲中學中樂(二胡) 獨奏-高級組銀獎、4A 涂宇飛獲中學體驗組(獨奏)銀獎、4B 馬梓恩獲中學中樂(揚琴) 獨奏-初級組金獎、4B 杜天芯獲中學中樂(揚琴) 獨奏-初級組金獎、4C 鍾希雅獲中學中樂(中阮) 獨奏-初級組銀獎、4C 劉曉駿獲中學體驗組(獨奏)金獎、4D 謝惠芊獲中學中樂(中阮) 獨奏-初級組銀獎、5A 蔡慧晨中學中樂(古箏) 獨奏-高級組金獎、5B 梁雅詩獲中學中樂(古箏) 獨奏-高級組金獎、5C 李梓彤獲中學中樂(揚琴) 獨奏-初級組銀獎、5C 余蕙心獲中學中樂(揚琴) 獨奏-初級組金獎、5D 廖紫嫣獲中學中樂(中阮) 獨奏-初級組銀獎、6A 蔡悅煦獲中學中樂(笙) 獨奏-初級組金獎、6C 梁皓萌獲中學中樂(琵琶) 獨奏-中級組銀獎。	
	本校聯同姊妹學校——深圳市桃源居中澳實驗學校，參與由教育局主辦之粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)，誦材《中華瑰寶》由本校張啟彥老師所創作，團隊獲得金獎、祖國非遺瑰寶主題獎、優異獎(創意)及優異獎(表現力和感染力)。本校參與學生如下：1A 龐敏怡、1D 李柏廷、2A 楊芷蕊、2C 黃樂怡、黃琬童、2D 梁焯仁、3B 李施瑩、4A 涂宇飛、4B 郭柏彤、張瀚云、周汶波、4C 鄭心鈴、羅家瑩、4D 黃逸倫、朱嘉慧、5B 梁雅詩。	
基本法大使	本校 6A 楊斯程、張世東、6B 招展文、5A 蔡慧晨、4A 涂宇飛、4B 周汶波、4C 吳昕霖、4C 梁詩琪同學榮獲由香港教育局課程發展處頒發的傑出《憲法》和《基本法》學生校園大使嘉許狀。本校更榮獲「積極籌辦校本活動獎 2024」。	
STEAM	本校 4A 譚丞希、4C 蕭震滔、4C 劉曉駿、4D 黃天朗、4D 李浩本、4D 梁嘉軒、1B 葉曦臨、1B 李俊謙、1B 蘇靖楠、1B 曾栢熹同學晉級機甲大師空地協同大師賽、榮獲機甲大師青少年對抗賽決賽全港 8 強及榮獲機甲大師青少年對抗賽分組賽亞軍。	
	本校學生參與心靈樹屋 stem 設計比賽，1A 陳凱晴、許穎妍、蘇穎獲得最佳設計獎，2C 葉紫晴、杜玉玲、3B 余采叡獲得亞軍。	

游泳	本校 2C 陳芍霖在第 40 屆沙田區分齡游泳比賽的女子青少年 11 至 12 歲組同時得到 200 米背泳、100 米背泳及 50 米背泳冠軍。
	本校 2C 陳芍霖在長池分齡游泳比賽 2024-2025 中得到 11-12 歲組 100 米背泳冠軍。
	本校 2C 陳芍霖在沙田體育會盃游泳錦標賽 2024 中得到女子 2011 年組 50 米背泳冠軍，50 米蛙泳亞軍，50 米蝶泳及 50 米自由泳季軍，更得到該組別 50 米總冠軍。
	本校 6C 簡君穎在油尖旺區分齡游泳比賽 2024 的女子青少年 15 至 17 歲組得到 100 米自由泳冠軍，50 米蝶泳冠軍及 50 米自由泳亞軍。
	本校 6C 簡君穎在第 40 屆沙田區分齡游泳比賽的女子青少年 15 至 17 歲組得到 50 米自由泳亞軍及 100 米自由泳亞軍。
	本校 6C 簡君穎在西貢區分齡游泳比賽 2024 的女子青少年 15 至 17 歲組得到 100 米自由泳冠軍及 50 米自由泳亞軍。
	本校學生在沙田及西貢區中學校際游泳比賽得到佳績，6C 簡君穎於 100 米自由泳奪得亞軍、2C 陳芍霖於 100 背泳及 50 米背泳奪得亞軍，3C 簡珈晴在 50 米自由泳及 50 米背泳奪得亞軍。
	本校 6C 簡君穎在荃灣區分齡游泳比賽 2024 的女子青少年 15 至 17 歲組得到 50 米自由泳冠軍。
	本校 6C 簡君穎在中西區分齡游泳比賽 2024 的女子青少年 15 至 17 歲組得到 100 米自由泳冠軍，50 米蝶泳及 50 米自由泳季軍。
	本校 3C 簡珈晴在中國香港游泳總會主辦的第二組分齡短池游泳比賽中得到女子 13-14 歲 100 米亞軍。
	本校 3C 簡珈晴在沙田體育會有限公司主辦的沙田盃(第十五屆)新秀游泳錦標賽中得到女子公開組 50 米自由泳亞軍。
田徑	本校田徑隊參加於一月十七日、二十日及廿二日舉行之沙田及西貢區中學校際田徑賽，1D 邱千庭獲得女丙跳遠殿軍、3B 曾俊諾獲得男乙標槍殿軍、6A 戴佩柔獲得女甲 100 米亞軍及女甲 200 米亞軍。1B 黃紫晴、1D 何宛盈、郭宥瑜、邱千庭奪得女子丙組 4X100 米殿軍。本校亦獲得女子丙組團體第六名。
	本校 1D 何宛盈參加 WSE 田徑公開賽深圳站，獲得女子 U13 60 米季軍及 U13 4x100 米季軍。
球類	本校 3B 曾俊諾參加華青社區體育會盃排球賽，獲男子組冠軍及最有價值球員。
	本校丙組女子籃球隊參加由香港學界體育聯會舉辦之校際女子丙組籃球比賽(第二組別)取得季軍。
	本校 6C 簡君穎在香港水球錦標賽 2024 的女子公開組得到團體季軍。
	本校 1B 黃紫晴參加世界閃避球青少年公開賽，獲得 U15 組冠軍。
	本校 6C 簡君穎代表香港參加第六十屆馬來西亞邀請賽分齡水球錦標賽 2025，得到 U24 組別冠軍。
	本校甲組男子籃球隊參加由保良局田家炳青少年及家庭發展中心舉辦之 Sun Life 永明籃球挑戰賽並取得季軍。
	本校女子籃球隊丙組球員參加由香港學界體育聯會舉辦之校際女子丙組籃球比賽(第二組別)並取得殿軍。
	本校 2B 邱千庭參加廈門市第三屆山海盃青少年足球邀請賽，取得女子組亞軍。
	本校 4B 曾俊諾參加香港地區青少年排球錦標賽，獲得男子組銀盃賽季軍。
空手道	本校 2C 英皓一在 2024 香港競技空手道公開賽奪得男子 12-13 歲個人組手,冠軍。
	本校 2C 英皓一在 2024 年全港空手道青少年大賽奪得 12 -13 歲 43 公斤, 自由組手亞軍。

跆拳道	本校 5A 馬浩鈞參加 2024 澳洲跆拳道總統盃，獲男子青年組亞軍及男子青年組團體冠軍。
	本校 5A 馬浩鈞參加 2024 澳洲跆拳道公開賽，獲男子青年組季軍及男子青年組團體冠軍。
	本校 5A 馬浩鈞參加 2024 全國跆拳道俱樂部聯賽總決賽，奪得男子青年組冠軍、混雙青年組冠軍及男子青年組團體冠軍。
	本校 5A 馬浩鈞參加世界跆拳道品勢錦標賽，獲得 U17 男子團體第五名。
	本校 5A 馬浩鈞參加香港跆拳道品勢比賽，獲得男子青年組黑帶組亞軍。
	本校 5A 馬浩鈞參與第二十九屆亞洲城市跆拳道錦標賽，獲得男子青年組冠軍及男子青年組團體冠軍。
	本校 2C 陳芍霖在 2025 跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽, 香港站, 品勢, 個人黑帶專業組奪得女子 12-14 歲季軍。
	本校 5A 馬浩鈞參加 2025 全國跆拳道俱樂部聯賽，獲得男子青年組冠軍及混合青年組冠軍。
	本校 5A 馬浩鈞參加奧地利跆拳道錦標賽，獲得男子青年組季軍。
龍舟	本校 5B 胡金志參與亞洲龍舟錦標賽，勇奪 U24 100 米季軍 、U24 200 米季軍及 U24 500 米季軍。
	本校 5B 胡金志參加第四十五屆馬來西亞檳城國際龍舟賽，取得國際青年 U24 公開組 250m 冠軍及國際青年 U24 公開組 400m 冠軍。
	本校 5B 胡金志參加油麻地海濱小龍競賽，獲得混合公開組金盃季軍及 男子公開組金盃殿軍。
	本校學生 5C 黃承亨參加香港半馬拉松龍舟錦標賽，獲得標準龍混合組 10 公里亞軍。
	本校 5B 胡金志參加亞洲龍舟錦標賽，取得 U24 100 米季軍、200 米季軍及 500 米季軍。
	本校龍舟隊參加第十三屆香港學界龍舟錦標賽，並獲得小龍混合組 200 米金盃賽殿軍。
	本校賽艇隊參加全新界區中學校際室內賽艇錦標賽，1A 王梓朗奪得男丙 300 米十傑、1C 黎皓翹奪得男丙 1000 米十傑、4D 周思緣奪得女甲 1000 米十傑、5A 楊浩鋒奪得男甲 1000 米十傑。另外，男子丙組獲得男子丙組團體第五名。
	本校同學參加日本橫濱龍舟錦標賽，4A 何啟健、5B 胡金志及 5C 黃承亨獲得 260 米冠軍。
	本校 6B 胡金志參加世界龍舟錦標賽，取得 U24 200 米季軍及 500 米季軍。
	本校 5A 張芯瑜、6C 黃承亨及 6B 胡金志參加全國青少年龍舟錦標賽，分別獲得 U16 季軍、U18 季軍及 U23 季軍。
	本校 6B 胡金志參加香港龍舟錦標賽，獲得 200 米冠軍。
其他	本校學生參與「企業家精神 X 青少年發展培訓計劃」 商管培訓及模擬比賽 2024，比賽共有 13 隊參加，本校 5B 吳凌毅、5B 陳嘉晞、5C 李俊毅及 5C 梁兆聰取得冠軍。5A 陳紀諺、5B 周嘉晴、5B 陳樂思、5B 鄺嘉雯取得季軍。
	本校賽艇隊參加室內划艇慈善賽暨「腦癇友善」同樂祭 2024，4A 何皓翔、5A 吳鈞然、5A 楊浩鋒、5D 趙懷孝獲得男子 4x200 米接力冠軍。4D 周思緣獲得女子 500 米季軍。
	本校學生參加第九屆沙田區傑出學生運動員選舉，5B 胡金志獲得傑出學生運動員獎、5C 黃承亨獲得優秀學生運動員獎。

	本校 5A 李書莜同學、4A 涂宇飛同學及 4B 周汶波同學參加由九龍工業學校舉辦之 2024/25 年「心繫家國 3.0」——聯校中式步操比賽，獲得銀獎。
	本校 1A 周穎山、潘清華、1C 黃綺琳、1D 邱卓軒、楊凱喬、2C 黃琬童、4A 彭旭、涂宇飛、黃炫棠、4B 何沅芝、柯雅楹、莫子嬉、吳梓銳、周汶波、4C 鍾希雅、5A 李書莜參加由沙田社區基金舉辦之沙田區中小學升旗禮儀比賽，獲得亞軍。
	本校四位中五級健康大使，5A 李慧怡、楊浩鋒、5B 陳柏霖、5B 黃洛晴獲香港中文大學醫學院頒發健康軍團獎狀，以表揚同學積極於校園及社區宣揚健康訊息及推廣健康活動。
	本校 5A 馬浩鈞同學榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎。
	本校學生生獲邀參加由教育局訓育及輔導組與消防處合辦的「多元智能躍進計劃 24/25 嘉許禮」，2A 班曾海樂及 3B 班梁峻添榮獲「躍進獎」。
	本校 2C 陳芍霖、3C 簡珈晴、6A 戴佩柔及 6C 簡君穎獲得香港學界體育聯會沙田及西貢區中學優秀運動員獎。
	本校 4A 梁諾芯、4B 郭柏彤、4C 羅家瑩、吳昕霖、4D 陳芷澄參加由新界青聯發展基金會舉辦之「港」不完的愛——青年正向思維計劃第三期「短視頻比賽」，榮獲冠軍。4D 黃逸倫在第三期攝影比賽中，榮獲亞軍。

(4) 財務報告

學校財務狀況撮要						
報表日期: 31/8/2025						
學校：東華三院馮黃鳳亭中學						
					上學年	**實際**
(A)	**收支/儲備結餘**	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			已調整結餘	**累積結餘**
		收入	支出	盈餘	(31/8/2024)	**(31/8/2025)**
		$'000	$'000	$'000	$'000	**$'000**
				(a)	(b)	**(c) = (a) + (b)**
(1)	**擴大的營辦津貼**	8,646	(8,214)	432	2,776	**3,208**
(2)	**營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)**	59,911	(59,850)	61	4,611	**4,672**
(3)	**學校經費**	1,681	(1,449)	232	1,612	**1,844**
(4)	**外界撥款**	345	(662)	(317)	411	**94**
		70,583	(70,175)	408	9,410	**9,818**

(B)	**現金 / 銀行存款**	31/8/2024	**31/8/2025**
		$'000	**$'000**
	政府津貼賬 (Gov't Fund)	7,411	**7,881**
	學校經費賬 (Sch Fund)	1,953	**1,658**
		9,364	**9,539**

(C) **東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額 * ($'000)
智慧圖書館	200
中國文化學習閣	250
翻新電腦輔助設計室	300
視藝室內加設陶藝室及陶藝設備	150
新建升旗位置	30
更新伺服器室設備	100
有蓋操場美化工程	20
資助學生會活動	5
教師發展日	5
推廣及宣傳活動	15
總數	1,075

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校：東華三院馮黃鳳亭中學

(1)	**擴大的營辦津貼 (EOEBG)**	實際		佔全年預算百分比	全年預算 (由學校提供)	
		$'000	$'000		$'000	$'000
	本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		8,646	101.2%		8,540
	減: 支出					
	薪金及相關支出	(4,982)			(5,090)	
	水,電,能源開支	(780)			(800)	
	儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,749)			(1,900)	
	教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(445)			(300)	
	課外活動支出	(177)			(300)	
	核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(81)	(8,214)	97.0%	(80)	(8,470)
	本期淨收支		432			70
	已調整結餘 (31/8/2024)		2,776			2,776
	結餘		3,208			2,846
	(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		8,393			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，
校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校 : 東華三院馮黃鳳亭中學

		實際			
				已調整結餘	累積結餘
		收入	支出	(31/8/2024)	(31/8/2025)
		$'000	$'000	$'000	$'000
(2)	**營辦津貼計劃撥款**				
	薪金津貼帳	46,998	(47,043)	2	(43)
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	26	32
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	-	-
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	594	(528)	(5)	61
	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200	-	-	200
	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200	-	-	200
	領航教師及校長培訓計劃	59	(59)	-	-
	「大灣區職涯探索之旅」計劃	-	(85)	100	15
	支援學校推動校園體育氛圍 及 「 MVPA60」一筆過津貼	-	(10)	150	140
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(87)	300	213
	一筆過家長教育津貼（中學）	-	(23)	200	177
	校園．好精神一筆過津貼	-	(60)	60	-
	家長學生．好精神一筆過津貼	-	(15)	15	-
	優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	130	(130)	-	-
	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(125)	125	-
	校本言語治療設置津貼	-	(1)	1	-
	整合代課教師津貼	5,806	(6,051)	1,918	1,673
	教師特殊教育需要培訓津貼	44	(44)	-	-
	學生活動支援津貼	133	(133)	-	-
	全方位學習津貼	1,236	(1,191)	349	394
	姊妹學校計劃津貼	165	(266)	192	91
	推廣閱讀津貼	66	(76)	46	36
	香港學校戲劇節	4	(4)	1	1
	其他經常津貼	492	(492)	-	-
	資訊科技人員支援津貼	342	(356)	363	349
	多元學習津貼 - 應用學習課程	170	(170)	-	-
	高中學生內地交流活動資助計劃	-	-	54	54
	多元學習津貼 - 其他語言	32	(13)	28	47
	多元學習津貼 - 其他課程	103	(73)	43	73
	校本課後學習及支援計劃現金津貼	156	(147)	178	187
	中學學習支援津貼	1,001	(707)	523	817
	家具及設備非經常津貼	1,606	(1,606)	-	-
	僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	348	(335)	(58)	(45)
		59,911	(59,850)	4,611	4,672

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校：東華三院馮黃鳳亭中學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算百分比	全年預算(由學校提供)	
	$'000	$'000		$'000	$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		179	100.6%		178
- 其他收入		1,502	150.2%		1,000
減: 支出					
薪金及相關支出	(126)			(115)	
水,電,能源開支	(5)			(10)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(100)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(143)			(250)	
課外活動支出	(1,046)			(500)	
商業活動開支	(32)			(40)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(97)	(1,449)	134.8%	(60)	(1,075)
本期淨收支		232			103
已調整結餘 (31/8/2024)		1,612			1,612
結餘		1,844			1,715

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	$'000	$'000	$'000	$'000
優質教育基金 (QEF)	(61)	(80)	135	(6)
民政及青年事務局 (HYAB)	152	(112)	(223)	(183)
中學IT創新實驗室計劃	254	(470)	499	283
	345	(662)	411	94

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。