

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan

學校周年計劃



2023-2024

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26026734

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務及具備愛國情懷的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項

1. 推行正向教育 - 鼓勵學生回饋母校，貢獻社群
2. 培養學生 2030 人才素質 - 透過閱讀活動培養學生文化察覺及表達的能力
3. 加強生涯規劃教育 - 透過考察活動加強培育學生國民身份認同感、愛國情操及世界公民視野

周年發展計劃 (2023-2024)

關注事項 1: 推行正向教育-鼓勵學生回饋母校，貢獻社群

簡列上學年的回饋與跟進：

- 改革上課時間表後，更有彈性安排舉辦活動時間。
- 中一級推行「我的行動承諾」計劃，老師指導學生考慮自己能力審慎訂立目標，持續跟進及鼓勵，期望學生能盡力完成目標。
- 加強級主任角色，促進班級凝聚力，推動正向教育，參與個案聯席會議，加強會議成效，關顧有需要的學生。
- 強化「自強計劃」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合年度主題「博閱識天下 關愛繫社群」，舉行多元化活動及校外比賽，培養學生的良好品格，成為關心社會、熱愛國家的年青人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生於參與服務後的品行有所改善，更能關心社會和熱愛國家 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 老師觀察 	全年	各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立多感官花園暨有機園圃，透過持續的有機耕種活動，讓學生體會耕 				服務學習組 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	作者的辛勞和堅持，從中培養勤勞和堅毅等正面價值觀					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行失敗教育，讓學生明白失敗乃成長的過程，從而培養他們「勇敢」和「抗逆」的性格特質 			全年	輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「飛躍計劃」，為行為偏差學生舉辦小組訓練，藉以提升學生的自律、自信、抗逆力 ● 強化「自強計劃」，安排學生進行義工服務，培養其責任感，加強改過決心 		全年	訓育組		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 鼓勵學生貢獻社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級推行賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃，透過一系列以科技及創新為本的參與模式，為學生與社會大眾設計義工服務項目，培育行善文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生認同培訓活動有助提升他們對社區問題的關注 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 老師觀察 	全年	服務學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生將有機園圃農穫轉贈社區中的有需要人士，傳揚關愛精神；並邀請社區人士一同進行園藝活動，增加學校的社區參與，從而建立正面形象 					
3. 提升學生精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參與者及家長認同此計劃能支援學生的精神健康需要 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 	全年	輔導組 訓育組 學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級推行為期17個月的「青少年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參與學生能增加對成癮問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 		學生輔導組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及家長情緒抗逆力計劃」，計劃包括家長講座及工作坊、小組輔導、精神健康講座、展覽	的認識和警覺性，意識到需要重建健康生活模式				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦生活重整小組，為已出現成癮危機的學生提供針對性的小組支援服務 ● 舉辦情緒支援小組，讓學生認識和表達自己的情緒和感受，面對和接納自己不同的情感需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生提升對自身情緒的認識，明白以如何適當的方式表達情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 觀察 		訓育組、社工	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開聯席會議、級會議、個別學生會議，以協助有學業、情緒或行為問題的學生及策劃跟進支援措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的與會教師表示會議能辨識及協助有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 		校長、副校長、級主任、訓育組、學生輔導組、學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 透過不同學習領域/學科持續發展專題研習課程，融入關懷/回饋的主題，培養學生同理心，及綜合共通能力（解難、創意思維、表達能力）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行跨學習領域/跨科專題研習課程，為學生提供回饋的機會 ● 專題研習課程的重點元素： <ul style="list-style-type: none"> - 跨學科/跨學習領域 - 融入關懷/回饋的主題 - 鼓勵學生探究，培養學生高階思維能力/技巧 - 強化「創新思維」/「設計思維」訓練 - 強調實踐、動手做 - 提供閱讀情境，並多元的閱讀材料，幫助學生融會貫通不同學科的知識，進而構建新知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 專題研習課程融入回饋的主題 ◆ 專題研習課程具備重點元素 ◆ 學生投入專題研習的學習過程 ◆ 超過 60%參與學生和老師認同專題研習活動有效培養學生同理心 ◆ 超過 60%參與學生和老師認同專題研習活動有效提升學生的綜合解難及共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷 ■ 持份者、關注事項問卷、APASO 數據 ■ 相關科組檢討記錄 ■ 專題研習課程的成效檢討記錄 ■ 觀察學生表現 	<p>全年</p>	<p>副校長(AC) 學習領域統籌 STEAM 委員會科主任及科任老師</p>	<p>共備課節 學習活動 津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none">● 製造機會讓學生以多元方式發表觀點，展現學習成果					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 透過優化校本課程，發展多元學習模式，裝備學生具備回饋的知識、態度、技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科的課業設計融入關懷/回饋的主題 ● 學科/活動周舉辦最少一項以「關懷/回饋母校/社群」為主題的活動 ● 「學務組」與「服務學習組」協作，於學科課程中注入「服務社群」的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科課程融入回饋的主題 ◆ 各學科每級(S1-4)最少一次課業設計融入關懷/回饋的主題 ◆ 超過 60%參與學生和老師認同於學科課程中結合「服務社群」的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 計劃相關問卷 ■ 持份者、關注事項問卷、APASO數據 ■ 相關科組檢討記錄 ■ 專題研習課程的成效檢討記錄 ■ 觀察學生表現 ■ 課程框架文件 	<p>全年</p>	<p>副校長 「課程發展與實踐組」 學習領域統籌 校園優化及管理組 「中學 IT 創新實驗室」計劃委員會及 STEAM 統籌 學術發展組 學術行政(數據)組 科主任及科任老師</p>	<p>共備課節 學習活動津貼 外間機構資源 IT Lab 計劃 東華津貼(專室設施及優化工程)</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程及學與教設施 <ul style="list-style-type: none"> -各科優化課程，靈活運用課時/學時，讓學生走出課室，進行體驗式學習 -優化藝術教育學習領域課程，加強培養學生美感觸覺和文化意識 -優化視藝室設備，配合校本視藝課程發展，結合電子美術與 STEAM 元素，讓學生體驗多媒體創作 -優化家政室設備，使校本課程能配合社會發展趨勢，促進學生探究學習，加強互動和自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與學生和老師認同優化課程能達致相關目標(知識、態度、技能) ◆ 超過 60%學科於課程加入多元活動，如體驗式學習、討論、考察、參觀等 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>-優化電腦室及多媒體學習室設備，配合發展校本課程，融入人工智能、機械人編程，資訊素養，推動以創新科技主導的智慧教學建設</p> <p>-優化體育教育課程，融入室內攀岩、新興運動，推行體適能計劃，幫助學生建立活躍及健康的生活方式</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由「中學 IT 創新實驗室」計劃委員會統籌，開展第二輪資訊科技活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 順利完成 IT Lab 計劃 ◆ 超過 60%參與學生和老師認同科普及資訊科技活動有效提升學生的創造思維和資訊科技的技能 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「課程發展與實踐組」： <ul style="list-style-type: none"> - 學習領域/學科層面製訂及推動校本價值觀教育課程框架，加強學生在十個首要價值觀的培養，當中特別強調學生要具備愛國的情操 ● 從兩個層面(全校參與和中一級重點推行)推動協作學習計劃，提升學生學習自信，自主及主動學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立有系統機制，完成校本價值觀教育基本課程框架 ◆ 中一級主科年完成 4 套協作學習教材套、其學科完成 2 套協作學習教材套 ◆ 超過 60% 中一學生能掌握協作學習技巧 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點觀課聚焦課堂小組互動/協作學習實踐，及優化課程的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有效建立「協作學習」教材庫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察學生表現 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動科內共同備課，將特定學與教策略融入教案設計，並組織學習社 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「課程發展與實踐組」開放課堂，進行跨科觀課，有效推動學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課業檢視 ■ 觀課記錄 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>群交流實踐經驗</p>	<p>與教專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與學生和老師認同學生積極參與課堂活動，自主學習能力有提升 ◆ 學生對學習自信增加 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續善用評估數據，進行學習成效評估，促進學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%老師認同有善用評估數據來分析學生學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學科進度表 ■ 各科測考檢討記錄 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面使用 eClass 家課記錄系統，優化勤勉班，培養學生責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 80%老師持續使用 eClass 家課記錄系統 ◆ 學生交功課情況改善 	<ul style="list-style-type: none"> ■ eClass家課系統記錄 ■ 學生欠交紀錄 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科持續參與大學、教育局或外間機構的支援計劃，優化課程，提升學與教和評估效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與學生和老師認同相關支援計劃有效提升學與教 				
6. 將資訊素養融入學校課程中，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行 BYOD，深化電子學習技能訓練 ● 「資訊科技組」與「德育及公民教育組」、「課程發展與實踐組」協作，製訂及推動校本資訊素養教育課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與學生和老師認同不同科目有效使用流動電腦裝置學習 ◆ 建立有系統機制，完成資訊素養教育課程基本課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 計劃相關問卷 ■ 持份者、關注事項問卷、APASO數據 ■ 相關科組檢討記錄 ■ 課程框架文件 	全年	資訊科技組 德育及公民教育組 課程發展與實踐組 科主任及科任老師 級主任、班主任	QEF (iPads) QEF (資訊素養)

培養學生 2030 人才素質

關注事項 2：透過閱讀活動培養學生文化察覺及表達的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年學生整體借閱圖書量有上升，參與獨立閱讀活動時表現積極。惟於建立持續的閱讀習慣方面仍稍欠主動。今學年希望透過全校參與、班本級本、科組協作、境內境外的多元閱讀活動，培養學生對中及世界各地不同文化的認識，並建立學校閱讀的氛圍。
- 提升學生兩文三語的能力和語文表達的信心，是學校一直以來的關注。學生和老師均認同學校提供了豐富的語境，惟學生仍稍欠信心。今學年希望增撥資源，藉初中優化英語說話技巧課程，以戲劇及多元語文活動培養學生自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 兩文三語的活動加強閱讀元素，提升學生語文表達的信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英普科與不同科組協作，舉辦文化周/文化主題活動 ● 引入 Sprouts 計劃，聘請非全職外籍老師，於初中推行英語戲劇課程，提升學生的表達能力和信心 ● 善用語言活動中心(202)，以戲劇及多元閱讀活動培養學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與中英普科活動的學生認同活動幫助他們認識不同文化 ◆ 超過 60%參與 Sprouts 計劃的老師和學生認同課程有效提升學生的表達能力和信心 ◆ 超過 60%老師認同學校有豐富中英文語境 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀課及課後交流 ■ 課業檢視 ■ 中英文科校內及校外評核成績數據 ■ 問卷、APASO 數據 ■ 相關科組檢討記錄 	全年	語文科科主任 LAC 統籌老師及相關科主任 TUF 統籌老師 科任老師 圖書館主任	TUF 計劃 SPROUT 基金 東華三院津貼 參加比賽所需資源 共同備課節

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續善用 TUF 資源，語文科與不同科組協作，舉辦融入閱讀元素的語文活動 ● 舉辦 English Café 定期活動，以閱讀/文化為主題 ● 優化初中跨科英語課程(LAC)，檢視學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與語文活動 ◆ 學生閱讀能力有提升 ◆ 超過 60%參與 LAC 的科任老師和學生認同課程有效提升學生的英語學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動成效檢討：學生參與活動率，於活動及比賽的表現 			
<p>2. 透過多元閱讀活動，培養學生對不同文化的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由圖書館統籌，與不同科組合作，推行閱讀獎勵計劃，推廣電子閱讀，製造機會讓學生認識不同文化 ● 圖書館與科組協辦校本閱讀營、閱讀主題的考察活動 ● 優化早讀計劃，融入 LAC 閱讀計劃，並善用班主任時段，加強學生進 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與的老師認同閱讀計劃/電子閱讀能有效提升學生閱讀興趣 ◆ 最少舉辦一次全校參與的閱讀活動 ◆ 最少舉辦一次閱讀營及一次以閱讀為主題的考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館使用率及借閱量 ■ 電子閱讀數據 ■ 問卷 ■ APASO 數據 ■ 學生參與活動率，於活動及比賽的表現 	<p>全年</p>	<p>圖書館主任 不同科組 級主任、班主任</p>	<p>教育局閱讀津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>行閱讀分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦內地交流團時，以閱讀為主題，培養學生文化察覺的能力，引導他們深入認識中國史地、文化風俗和社會發展情況，培養其愛國情懷 ● 優化跨課程閱讀計劃 (RaC)，圖書館組支援，配合專題研習課程，通過挑選多元的閱讀材料和有意義的學習任務，加強學生對有關主題的認識 ● 加強安排學生參加校外閱讀、寫作相關的活動、比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與的學生認同活動有效提升其閱讀興趣及認識中國傳統文化和國家最新發展的情況 ◆ 學生的閱讀量和興趣有提升 ◆ 超過 60%老師和學生認同早讀計劃有效幫助其培養良好的閱讀習慣 ◆ 超過 60%參與的老師和學生認同跨課程閱讀計劃有效幫助專題研習課程的學習 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 設立人文學科專室，培養學生認識本地文化、歷史、地區發展，促進社區文化交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段設置本地歷史及地區歷史教育資源中心，為學生提供更多元化的學習資源 ● 以本地歷史、文化及地區發展為本位，加強推動跨學科專題研習活動 ● 組織學生導賞員團隊向社區人士介紹地區/東華歷史、文化、社區發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成房間優化工程 ◆ 階段設置部分本地歷史及地區歷史教育資源 ◆ 舉辦最少一次人文學習領域相關的專題研習活動 ◆ 舉辦最少一次本地歷史/地區歷史教育活動 ◆ 超過 60%參與的老師和學生認同活動有效促進社區文化交流 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 相關科組檢討記錄 ■ 活動成效檢討:學生參與活動/比賽的表現 	<p>全年</p>	<p>副校長 人文學科學習領域 校園優化及管理組 相關科主任及科任老師</p>	<p>東華三院津貼 學校活動津貼</p>

加強生涯規劃教育

關注事項 3：透過考察活動加強培養學生國民身份認同感、愛國情操及世界公民視野

簡列上學年的回饋與跟進：

- 新增「服務學習」組，幫助學生更好地了解社會和社區的需求，從而培養出具有社會責任感、公民意識和全球視野的人才。
- 加強推行國民教育，成立跨科組的國民教育工作小組，統籌和協調國民教育相關活動，制定國民教育的年度計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續透過體驗式生涯規劃活動、並提供探索職場的機會，擴闊學生職涯規劃的視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續安排學生進行學習及職業意向分析，加深學生自我認識及職業探索 ● 持續優化選科輔導計劃(中三選科及中六 JUPAS) ● 升就組持續與不同科組協作，並善用 TUF 資源，提供多元化體驗活動，如創業體驗活動、短期見習計劃、企業參觀活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 60%參與學生認同生涯規劃活動能幫助其認識自己、掌握選科資料及選科考慮 ◆ 超過 60%參與學生認同不同職場體驗及探索活動能幫助其更深入地了解這些職業是否適合自己，並部署自己的學習計劃和升學抉擇 ◆ 超過 60%參與學生對本地、海外、內地的升學及就業發展的認識有 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者、關注事項問卷 ■ APASO 數據 ■ 觀察學生表現 ■ 機構的回饋 	全年	升就組 不同科組 級主任、班主任 TUF 統籌	學校活動津貼 東華 My Way 計劃 全方位學習津貼 TUF 計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		所提升				
2. 加強學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加國內交流及考察活動，加深學生對國情的認識及培養其愛國情操 ● 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識，從而建立對國家的歸屬感及國民身份的認同 ● 透過「姊妹學校交流計畫」，安排學生造訪姊妹學校，參與當地課堂，體驗兩地學習及文化的異同 ● 增進與姊妹學校學生的聯繫，增強與內地學生的了解與溝通，促進友誼及擴闊視野 ● 組織中五級公民科 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 70%參與活動的師生認同交流及考察活動能加強他們對內地教育的認識、擴闊學生視野、促進兩地學生文化交流，從而提高其愛國情操 ◆ 所有學生中學階段最少一次參與內地考察 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者問卷 ■ APASO 數據 ■ 會議檢討 ■ 學生反思及匯報 	全年	德育及公民教育組 公社科 相關科組及老師	教育局 校外機構 東華三院 學生交流活動計劃津貼 姊妹學校計劃津貼 全方位學習津貼 校本課後學習支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	內地考察團及大灣區考察					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的國家觀念，協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身分認同，培養其愛國情懷 					
3. 擴闊學生視野，培養世界公民意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合不同學科，安排多元化本地考察活動 ● 妥善規劃及統籌不同國家的交流機會 ● 增加海外交流機會 ● 涵蓋不同學習領域 ● 設立境外交流統籌小組 ● 建立機制編配學生參與交流的機會 ● 積極物色政府及校外團體資源，爭取考察交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有學生中學階段最少兩次參與本地考察 (初中、高中各一次) ◆ 每年舉辦兩次校本境外交流 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者問卷 ■ APASO 數據 ■ 課業展示 (如專題研習問卷) ■ 會議檢討 ■ 學生反思及匯報 	全年	教務組 德公組 相關科組及老師 服務學習組	教育局 校外機構 東華三院 學生交流活動計劃津貼 姊妹學校計劃津貼 全方位學習津貼 校本課後學習支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與海外中學結盟，增加兩地學生交流的增會，擴闊學生的世界視野 ● 加強服務學習課程，透過考察及探訪活動讓學生了解社區及世界弱勢社群的需要，提升學生的世界公民意識 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生探訪及參與校外機構活動，讓學生走出課堂，擴闊視野，探索個人路向 ● 中五級推行正向思維活動計劃，提升青年的自我探索能力，包括自身身心靈健康，了解自身能力和價值觀，為自己創造更多可能性及機遇。同時，讓學生透過策劃及參與義工活動服務社會，讓學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%參與者認同活動能使其擴闊視野，意識生涯探索 ◆ 70%參與者認同活動能提升他們對國民身分認同 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者問卷 ■ 老師觀察 	全年	各科組 各科組 中五級主任 班主任 社工	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>生透過貢獻社區而自我實踐，並提高學生對社會及國家的認識和關注，加強他們對公民權利、義務和責任的認識，並培養其愛國情操</p>					