

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2021/22-2023/24

Address : 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 認知發展
 - 1.1 幫助學生學習基本知識，並具有運用語文及數學的能力。
 - 1.2 幫助學生建立解難、創作、批判思考及自學的能力。
 - 1.3 幫助學生培養良好的學習態度。
 - 1.4 幫助學生發展學習興趣，使其對各方面的學習均具信心。

2. 情意及群性發展
 - 2.1 協助學生培養個人品格和德行(包括自主、自省、自信、自律、自尊及尊重別人)。
 - 2.2 培養學生對價值觀有正確的判斷及確定生活的目標。
 - 2.3 協助學生繼承中國傳統品德(如尊師重道)。
 - 2.4 協助學生加強公民意識，並對社會及至世界有所認識。
 - 2.5 加強學生對學校及東華三院的歸屬感。
 - 2.6 協助學生適應社會及增進溝通能力。

3. 體能及文化培養
 - 3.1 協助學生培養健康的生活習慣及鍛鍊強健體魄。
 - 3.2 培養學生對美感的欣賞。
 - 3.3 幫助學生培養多元化的興趣及發展藝術才能(包括音樂、舞蹈、美術設計及文學)。

校訓

勤儉忠信

教育信念

1. 學校能夠提供優良的學習及工作環境
2. 全體員生注重身心健康發展，學校成為健康學校
3. 每個學生都有自學能力及個人潛能
4. 每個學生都有良好的品格，可以肩負對家庭、社會、國家、世界的公民責任
5. 教職員、學生及家長互相尊重、關愛、體諒、支持
6. 全體員生樂於積極學習，力求進步

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

發展目標一：照顧多元建動力

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>提升學習動機， 培養學生廿一世 紀技能</p>	<p>I. 善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為「自主」、及「持續」的學習者。</p> <p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 成立電子學習教師小組，為全校老師提供訓練，如舉辦工作坊等，培訓老師於教學上應用多元化電子學習策略、工具。 全體老師均已接受訓練，及能夠有效結合電子學習元素。 已更新及提升了校舍骨幹網路的設備、提升了寬頻網速，並購置了流動裝置，足夠同一級同時進行電子學習。 學生和老師均已熟習使用 PowerLesson 及 Google Classroom 作自學及設計延伸學習活動，以提升學習成效。 <p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2021-2022 開始於中一、中二推行「自攜裝置」政策。 電子學習小組引入 PowerLesson 推行課前、中、後的電子學習策略，部分科目已發展結合電子學習元素的學習資源套，包括教學活動、不同類型練習及評估等。 只有少數科目，如初中電腦科全面採用電子書取代傳統教科書。 <p>II. 於初中推行專題研習及 STEAM 教育培養學生共通能力，促進學生參與及照顧學習多樣性。</p> <p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各學習領域於初中積極推動跨學科協作，舉辦綜合式專題研習及學科活動，學生自主學習及共通能力得以提升，成效顯 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 持續提升電子學習效能，善用流動電腦裝置於學與教的優勢，加強發展電子學習教材套。 持續有序推行「自攜裝置」政策，學生更便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。 持續推行跨學科專題研習，延伸至高中。 推廣科普，培養學生對科學、資訊科技的興趣，以及推動資訊科技的學習氛圍。 透過 STEAM 教育，提升學生高階及創新思維訓練、培養學生共通能力及獨立探究精神。 	

	<p>著。</p> <p>2. 不單在校內展示不同專題研習的成果，部分專題研習計劃更獲邀與學界舉行學生的學習成果，促進老師之間的交流。</p> <p>III. 推行跨科 STEAM 教育，培養學生解難能力、邏輯思考、創新實作的能力。</p> <p>完全達標：</p> <p>1. 透過參學教育局 STEM 課程校本支援計劃、教育局 QEF 網絡學校計劃、東華三院 STEM 教育學習圈等，相關科目老師已全部接受培訓。</p> <p>2. 中一、二創客課程編寫課程框架完成，融合了編程、解難、設計思維訓練及動手做元素。</p> <p>部分達標：</p> <p>1. 中一至三已發展 STEAM 專題研習活動，學生的創作不限於應用課堂的科學知識，還通過課堂外的自學、探索，綜合應用原理，動手製作成品。其中以中三級「招牌餅乾」專題的效果最為理想。中一、二級的專題仍需持續優化，如各科課程的配置、促進學習的評估指標等。</p> <p>2. 透過優質教育基金，發展 STEM 教室接近完成，會於 2021-2022 年度啟用。</p>		
提升教與學效能	<p>I. 加強跨科協作及觀課，促進同儕互相觀摩。</p> <p>完全達標：</p> <p>1. 教師善用共同備課日／共同備課節進行共備、同儕觀課及觀課後交流、回饋教學策略已成為恆常活動。教師認同此措施能促進專業發展，有效提升學與教效能。</p> <p>2. 課後學習及課外活動的分配原則（2 天學習；2 天活動）已成恆常措施，讓學生有效安排時間，平衡學習和活動發展。</p> <p>部分達標：</p> <p>1. 跨科協作已成為常態。部分科目更因應專題研習或 LAC 的</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>1. 加強推動跨級及跨科觀課，建立學習社群。</p> <p>2. 建立共備資料庫，建構知識管理系統，提升教學效能。</p> <p>3. 持續推動老師及班主任善用 CEES 數據平台幫助學生持續檢視學習成效。</p>	

	<p>需要，進行了跨科同儕觀課、交流。</p> <p>2. 科主任一般積極使用 CEES 平台，以數據為本訂立及評估科本教學策略、學生學習成效。部分老師仍需較多支援使用平台。</p> <p>3. 部分學習環境設施，如圖書館、自學中心已進行優化。</p>		
--	--	--	--

發展目標二：恪守價值懷正向

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
強化支援，陪伴成長	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校全面推行班級經營，安排資深老師擔任級主任，協助班主任和共同訂定班級經營策略，並定期召開級會議，商議班級事宜，營造正面的級文化，並協調訓育、輔導、升就輔導及教務的資源，加強班級經營，關注個別學生發展，加強教師對學生的關顧。各科組舉辦班際比賽，培養班級的合作文化。 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校全面推行班級經營，安排資深老師擔任級主任，協助班主任和共同訂定班級經營策略，並定期召開級會議，商議班級事宜，營造正面的級文化，並協調訓育、輔導、升就輔導及教務的資源，加強班級經營，關注個別學生發展，加強教師對學生的關顧。各科組舉辦班際比賽，培養班級的合作文化。 	
培育學生正面價值觀和態度	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年於中二級安排媒體素養教育，通過五節班主任課，培養學生正確使用媒體的態度，提升學生對媒體訊息的批判及分析能力，從而協助學生建立正面價值觀和責任感，通過學生正確使用網絡的態度，繼而預防學生上網成癮的問題。 2. 學校參加「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、抗逆力及領袖才能，參與學生及家長均認同活動能提升學生的抗逆力和自信，也明白紀律與團體合作精神的重要。 3. 為使學生得到更全面的成長，每年也舉辦中二成長營，並配合德育主題，建立團隊精神，欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。 4. 為培育學生正面價值觀和態度，每年設立德育主題「盡責守本份、顧念存感恩」、「結伴成長、樂觀堅毅」、「奮發堅毅、 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參加「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以此提升學生的自律、自信、抗逆力及領袖才能。 2. 每年舉辦中二成長營，並配合德育主題，建立團隊精神，欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。 3. 為培育學生正面價值觀和態度，每年聚焦一個德育主題，通過多元化模式推行主題式價 	

	<p>樂觀正向」，通過壁報、早會分享、歌唱比賽、社際話劇比賽，由學生製作正向短片分享等，以多元化模式推行主題式價值教育。持分者問卷數據反映教師、學生及家長均滿意學校積極培養學生品德及與人相處的技巧。</p> <p>5. 本校推行中一級一人一制服團隊，藉不同的群體生活，培養學生紀律及團隊合作精神，建立正向的價值觀。</p> <p>6. 本校大力推動服務學習，通過義工服務計劃，栽培學生心存感恩的態度，鼓勵學生關心社區，回饋社會。學校參與《有心學校》鄰舍服務計劃，鼓勵學生成為義工，通過運用外間資源，增加學生參與義務工作的平台，有效推展義工服務。推行中三級服務學習「感創敢為」，提供實踐的經驗，讓學生走出校園，服務社區人士，培育學生正面的價值觀和積極的態度，獲頒發「感創敢為 2.0 - 青年社會創新服務獎」優異獎，成果獲肯定。中五級學生參加義工訓練以了解香港現時安老政策及認識長者面對的需要及困境；又安排中二級以上學生成為公益少年團團員，藉此提高學生的公民意識及責任感，培養他們積極參與和關懷社區的事務。高中同學積極支持東華三院售旗活動，並撰寫售旗後感，獲頒發東華三院售旗積極獎。</p>	<p>值教育。</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年將於中一級推行媒體素養教育，並配合時代趨勢，加入人工智能元素，培養學生正確使用新媒體的態度，提升學生使用新媒體的批判及分析能力，更協助學生建立正面價值觀和責任感。 2. 因應疫情，學校未能全面推行一人一制服團隊計劃；下一周期，學校將計劃繼續納入關注事項，以培養學生紀律及團隊合作精神，建立正向的價值觀。 3. 服務學習能鼓勵學生關心社區，回饋社會，又可配合學科知識，惟受疫情影響，較難安排實體體驗，下一周期，學校將更完善規劃服務學習，並將之持續納入關注事項，以培育學生正面價值觀和態度。 	
<p>提升學生精神健康</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為使學生遠離不良行為，健康成長，本校參加「健康校園計劃」，計劃內容包括「健康達人」講座、「至 Smart 多面睇」健康及禁毒資訊展覽、「生命之旅」生命教育活動、「非凡 SUN 體驗」歷奇訓練、「創出 SUN 天」才藝培訓班、「Better 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情令學生需要適應網課及實體課，又減少了團體生活，學生需學習表達情緒，舒緩壓 	

	<p>Me”情緒支援小組、「家。連繫」家長活動，所有活動的問卷均顯示 80%以上參與學生認同能有助他們成長，成效理想；又成立健康大使宣傳健康訊息，進行早會分享，主題包括健康飲食、環保、運動、有營早餐、正向思維、預防傳染病等。</p> <p>2. 為協助中一級學生減低焦慮，《My FRIENDS Youth》課程情緒健康計劃於中一級進行了普查後，成立兩個小組進行了 12 次活動，大部分學生在活動中表現良好，學生學習社交技巧以改善人際關係。</p> <p>3. 為加強對個別學生的支援，學校舉行一系列活動，協助學生健康成長。通過舉辦音樂治療小組及藝術治療小組，讓學生藉著聲音、歌詞及圖畫等不同方式，讓學生認識和表達自己的情緒和感受，面對和接納自己不同的情感需要；又參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。全年進行了三次聯席個案會議，通過個案轉介及問卷篩查，計劃協助了 16 位有需要的學生接受精神科護士作初步評估或由臨床心理學家提供臨床評估及心理治療。</p>	<p>力，學校將繼續關注學生的精神健康，並繼續參加「健康校園計劃」及參加「醫教社同心協作計劃」。</p>	
--	---	--	--

發展目標三：建構平台啟潛能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 及升就組聯辦 Live Channel 模擬人生工作坊，對象為中四級學生，效果十分理想。學生可體驗不同工種，促進學生對日後的路向認識及作出明智抉擇，提昇生涯規劃意識。 2. 在初中系統地推行校本生涯規劃課（My Way），有效幫助學生探索自我，了解自己。 3. 因應學生需要，尤其於關鍵年級提供出路支援，提供面談及模擬面試，成效顯著。 <p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為有特殊學習要學生及其家長提供生涯規劃支援，部分活動因疫情而進度受阻，仍需時間繼續發展。 2. 由級聯絡定期與重讀生會面，了解其對新班的適應情況及學習困難。需要進一步完善支援系統及機制，以能更有效幫助學生建立學習信心及協助他們訂立學習目標，以加強學習動機。 3. 為協助學生認識自己、掌握適切資訊及發展潛能，學校安排學生在中一入學時填寫家庭資料、專長、成績、操行等資料，經整理後發放予各科組及班主任，以便學校在開學前初步掌握學生情況，進而提供適切支援。 4. 教師在開學初向家長撥打陽光電話，又在家長晚會中加強與家長的溝通，強化家校合作。 5. 訓、輔、學生支援組定期舉行聯合會議，配置跟進老師，協助有嚴重缺課、操行、情緒、低動機的學生克服困難、制訂策略，以協助他們面對成長的挑 	恆常開展	

	<p>戰和困難。因</p> <p>6. 應學生的個別需要，舉行科任會議，為個別學生提供即時／中期的支援，建立協助學生成長的支援網絡，有效協助學生成長。</p>		
<p>開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 安排不同的職業介紹，擴闊學生職場視野，協助學生建立明確目標。</p> <p>2. 深化師友計劃，邀請東華三院校友擔當學生的成長導師，讓學生參考成功楷模，確立正確生涯價值觀。</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>1. 提供探索和體驗職場的機會，讓學生認識不同的升學途徑和行業發展，從而定下個人目標。</p> <p>2. 持續舉辦校本、院本的師友計劃。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校配合教育局各項政策，實施相應教育計劃，鼓勵教師參與專業培訓活動，促進學生在知識、技能及態度方面的發展，包括學科知識、國安教育、憲法與基本法教育、價值觀教育及生涯規劃教育等； 學校有系統地管理日常事務，詳列於【學校政策及程序手冊】內，並適時檢視及更新； 跨科組協作緊密，發揮協同優勢，推動校政發展； 學校決策過程具透明度，能全面考慮持份者的意見； 學校已建立自評機制，透過教育局制定的自評工具，有系統地蒐集自評數據和資料，分析學生的需要和學校的強弱機危，制定發展優次； 學校能因應教師的專業能力調動人力資源，支援各科組的工作，促進校政發展。學校亦能妥善運用各項撥款，改善學校設施及推行教育政策，培育學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校宜加強中層管理人員的專業培訓，提升他們在學校領導、行政管理、人事管理及財務管理等能力； 數位科組主任於數年內退休，學校須盡早制定人事更替計劃，使校政能妥善安排。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長獲教師和家長的信任，能有效領導學校發展； 副校長、助理校長及科組主任均忠於職守，協助校長推動學校發展； 學校安排適切的教師專業發展活動，培養教師成為「關愛學生的育才者」、「啟發學生的共建者」及「敬業樂群的典範」； 學校領導層與教師溝通良好，重視教師士氣及團隊精神，並抱持相同的教育願景； 學校能因應社會期望及教育政策的轉變，制定目標及工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校宜鼓勵教師參與教育政策及學校發展有關的專業培訓活動，使他們積極參與推動學校發展的工作。 學校須提升中層教師的專業領導能力。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用各種評估資料，有系統分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程須與時並進，須配合社會狀況、教育政策及科技發展的情況調整；

	<p>略，提升學與教的質素；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨科目課程統合和協作能有效實施，有效提升教學效能； • 各學習領域通過有效的溝通和協作，檢視整體課程規劃，使初中和高中課程銜接暢順。 • 學校課程能與時並進，新設初中創客科、以 STEAM 為主題的專題研習課程及跨學科英語課程等； • 透過多元評估策略，提高學生學習動機；加強教學回饋的頻率，有效改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科課程設計須更切合學生興趣和能力，並著重提升學生的自主學習能力； • 各科宜有系統地管理教學資源，制定知識管理政策。 • 教師宜參與評估素養的專業培訓活動。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 通過多樣化的活動，為學生提供學習機會，延展學生學習； • 已有效培養學生自主學習能力，例如是養成摘錄筆記的習慣；透過跨學科課程主動學習英語； • 學生學習態度專注、認真、受教、能依循教師指示上課，積極參與各項學習活動； • 各科安排共同備課、觀課及評課活動，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 • 教師善用電子教學，促進教學互動，包括 EClass / PowerLesson 及 Google Classroom 等。疫情期間進行網上教學，師生運用 Zoom 平台上課，運作大致暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師宜採用更加多元教學方法，引發學生思考，提升學生學習動機； • 教師宜採取更多創新教學的方法，提升學生的學習動機； • 學校須落實 BYOD 政策，進一步拓展電子教學。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有多項課外活動，培養學生興趣，發展他們的潛能； • 學校於全方位學習日為各級學生安排多樣化的活動，讓學生發揮潛能、拓寬視野、提升領導才能；並豐富他們的學習經歷； • 在支援學生學習上，學校開設多個課後小組，照顧學生的需要，如拔尖補底、功課輔導班等等；學校能加強校園的語境設置，訓練學生兩文三語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜有策略地投放資源，為學生提供學習和發展潛能的機會； • 學校宜及早協助學生制定生涯規劃方案； • 學校有策略地制定全方位學習的策略，配合他們的發展需要，豐富他們的學習經歷；

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極參與姊妹學校計劃，通過交流與合作，師生加深認識中港兩地文化，擴闊視野； • 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，協助學校持續發展； • 家長認同學校發展方向，積極參與學校活動，並適切地參與學校發展事務； • 學校與外間機構保持緊密的聯繫，合辦各類型活動，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜多與區內小學聯繫，進行互訪交流活動； • 學校計劃於新加坡及英國締結夥伴學校，其後安排學生互訪及交流活動，開拓學生的國際視野； • 透過公民與社會發展科及全方位學習津貼，為學生舉辦大灣區考察及交流活動，並探訪姊妹學校，讓學生了解發展的機會。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自律守規，純良受教，樂意參與各類活動，對學校有歸屬感；服務生和學生領袖多具自信，表現稱職。 • 學生樂於參與服務社群的工作，積極擔任義工； • 本校師生關係良好，學生尊重老師； • 高中學生面對較大的學習壓力，本校參與健康校園計劃及醫教社計劃，為有需要的學生提供支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視培育學生的同理心及守紀律的意識，需透過課程、課外活動及體驗式學習等，加強相關教育； • 大部分學生較為內斂，須透過各項教學活動提升學生的主動性及自信心；
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率有明顯提升； • 學生取得符合本地副學士課程入學資格的百分率高於全港日校平均水平； • 學生在學業以外的表現良好。學生多次在中樂演奏、爵士舞、英語辯論、數學及寫作比賽獲得獎項；體育方面，學生在室內賽艇、田徑及跆拳道等多項校外比賽獲個人及團體獎，近年以跆拳道比賽成績更為突出。學生踴躍參加義工服務，獲多個個人及團體義務工作嘉許狀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在中學文憑考試方面，學校須加強拔尖工作，提升學生的成績； • 疫情下不少活動及比賽停辦，如能恢復舉辦活動，學校須加強對學生的支援，增加活動的機會，改善他們的身心健康。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師具備良好的學養和專業知識
- 資源豐富，有助推展各項教育計劃
- 立足沙田區逾 40 年，辦學成績獲社區人士肯定
- 校風純良，受家長歡迎
- 學生純良受教，可塑性高
- 師生關係良好
- 學校位置優越，交通便利，社區配套完善
- 學校行政及管理制度完善
- 教學團隊穩定，富歸屬感

弱項

- 學生英語能力稍遜，有待提升
- 學生欠學習信心，學習未夠主動
- 學生對生涯規劃的意識薄弱
- 學生能力的個別差異明顯

契機

- 近年中一收生的質量均有改善
- 優化高中課程更能照顧學生多樣性
- 教師主動參與專業發展活動，有助提升專業水平
- 教師逐漸掌握電子教學技巧
- 參與校本支援計劃，有助推動學與教工作發展
- 引入外力支援學生培育工作
- 新教師加入，能帶來新思維

危機

- 疫情衝擊學生學習，帶來負面影響，並影響學生的情緒健康
- 負面的社會風氣及網絡文化衝擊固有價值觀
- 學生移民，人口下降，上移效應，影響收生質素
- 教師踏入退休階段，或有青黃不接情況

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推行正向教育
2. 培養學生 2030 人才素質
3. 加強生涯規劃教育

三年期學校發展計劃
2021/2022 – 2023/2024

1. 推行正向教育

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
培養學生律己愛人的精神	✓	✓	✓	推行國家安全教育、憲法和基本法及國情教育。
	✓	✓	✓	推行「一人一制服團隊」計劃，培養學生紀律及服務精神。
	✓	✓	✓	參與健康校園計劃，提升學生的抗逆力，發掘學生的潛質。
	✓	✓	✓	參與「真心 Bond – 東華 x 說書人」活動，加強學生朋輩支援及自我關懷的技巧。
	✓	✓	✓	推行服務學習計劃，培養學生的同理心及社會責任感。
	✓	✓	✓	參與「My FRIENDS Youth」課程，提高對學生精神健康的關注。
	✓	✓	✓	培養學生的學習技巧及常規，提升自主學習的意識。
	✓	✓	✓	推行 BYOD 計劃，加強電子教學，促進學與教互動。
	✓	✓	✓	執行各科共同備課及課堂研究措施，加強知識管理。
	✓	✓	✓	透過專題研習，培養學生的共通能力及自主學習的精神。
培養學生感恩的心及對學校的歸屬感	✓	✓		籌辦 45 周年校慶，鼓勵學生參與各項活動
		✓		藉著 45 周年校慶，連繫創校馮氏家族、學生、家長、校友、教師及坊眾，凝聚眾心，加強對亭園的感恩之情。
鼓勵學生回饋母校，貢獻社群	✓	✓	✓	透過校友會活動，加強與校友的聯繫。
	✓	✓	✓	鼓勵學生參與各項社會服務工作，回饋人群。
	✓	✓	✓	鼓勵學生積極參與東華三院義務工作，發揮助人精神。

2. 培養學生 2030 人才素質

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
提升學生中英語文及 STEAM 能力	✓	✓	✓	持續投放資源，建造優良的語言環境，提升學生的語文修養。
	✓	✓	✓	優化初中跨科目英語課程（Language Across Curriculum）。
	✓	✓	✓	舉辦各項語文活動或比賽，包括演說、朗誦、辯論、話劇及寫作等，提升學生的語文表達能力。
	✓	✓	✓	加強閱讀風氣，提升學生語文能力。
	✓	✓	✓	透過初中各級專題研習，推行 STEAM 課程。
	✓	✓		運用優質教育基金，建設 Maker Space，優化 STEAM 教學環境。
	✓	✓	✓	成立「中學 IT 創新實驗室計劃」委員會，落實創新科技教學。
	✓	✓	✓	帶領學生參與校外 STEAM 比賽，培養尖子。
推動創新教育計劃	✓	✓	✓	成立創新教育委員會，於各科研究及推行嶄新教學計劃。
	✓			參與賽馬會及中文大學舉辦的翻轉教室試驗計劃。
	✓			參與教育局「發展 STEM 元素的環境教育課程」，從創新角度推動生物科課程發展。
	✓	✓	✓	鼓勵教師參與 I-Journey、賽馬會教師創新力量計劃及教師·夢飛翔計劃等，開拓視野，提升專業水平。
透過閱讀活動培養學生文化察覺及表達的能力	✓	✓	✓	全校學生每逢周四早上閱讀課外書，培養閱讀風氣。
	✓	✓	✓	舉辦全校參與的閱讀獎勵計劃，鼓勵廣泛閱讀。
	✓	✓	✓	舉行中一級文化專題閱讀日營。
	✓	✓	✓	鼓勵學生參與閱讀分享、書評寫作比賽及讀後感寫作比賽。
		✓	✓	舉辦閱讀文化考察活動，開拓學生視野，豐富其文化內涵。

3. 加強生涯規劃教育

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
引領學生探索職場	✓	✓	✓	透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，提升學生生涯規劃動機、自信和學習動力。
	✓	✓	✓	參與教育局商校合作計劃，鼓勵學生參與職場體驗活動，從而制定職涯發展的計劃。
	✓	✓	✓	透過舉辦各項課外活動，發展學生潛能，尤其是領導才能、溝通協作能力及解難能力等。
	✓	✓	✓	推行校本師友計劃，讓學生探索升學及就業的計劃。
	✓	✓	✓	透過短期見習計劃及參觀企業活動，讓學生了解職場的運作。
	✓	✓	✓	透過全方位學習活動，帶領學生參觀各行各業的工作情況，加強其生涯規劃意識。
培養學生創業家素養		✓	✓	透過專題研習，引導學生發揮創意，設計嶄新產品或服務。
	✓	✓	✓	在不同學科課程入滲入創業家精神的元素。
		✓	✓	鼓勵學生參與外界創業比賽，實踐學校所學。
透過考察活動培養學生世界公民視野		✓	✓	恢復舉辦國內姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識。
		✓	✓	運用全方位學習基金舉辦大灣區考察活動，引領學生了解發展機遇。
		✓	✓	積極締結更多海外的夥伴學校，進行互訪交流活動，拓寬學生的國際視野。
		✓	✓	運用全方位學習基金舉辦海外考察交流活動，主題包括科學科技、歷史文化及經濟發展等，開拓學生視野之餘，亦希望啟發學生了解發展機遇。