

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College
東華三院馮黃鳳亭中學

School Report
學校報告



2020-2021 學年

Address : 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong
地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號
電話：26913738 傳真：26026734
網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk> 電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

目錄

我們的學校	1
關注事項的成就與反思	4
我們的學與教	10
我們對學生成長的支援	12
學生表現	14
回饋與跟進	17
財政報告	18

我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1978 年，初為一所不牟利按額津貼全日制男女英文中學，承蒙東華三院乙未年主席馮錦聰先生慨捐港幣五十五萬元，以其尊萱馮黃鳳亭女士命名。1982 年 9 月獲教育署批准轉為全面接受政府津貼的資助中學。

學校設施

本校位於新界沙田瀝源邨，於 2002 年獲教育統籌局撥款改善校舍工程，在校園加建新翼大樓，並於 2006 年 2 月落成啟用。惠承東華三院己卯年主席馮咏聰先生 BBS 慨捐港幣一百萬元，增設空調設備及添置資訊科技教學設施，並成立馮咏聰獎學金，嘉惠學子。東華三院董事局特命名新翼大樓為「馮咏聰樓」，以彰盛德。

本校有課室二十四間、特別室二十五間；所有課室均設置空調、電腦、投影機、放映屏幕及實物投影機。特別室包括設計與科技電腦輔助設計室、金木工室、視覺藝術室、音樂室、電腦室、圖書館、家政室、多媒體學習室、地理室、生物實驗室、物理實驗室、綜合科學實驗室、化學實驗室、語言室、健身室、學生活動中心、輔導活動室、遠程教室、社工室、學生會室、電腦輔助學習室、語言活動室、健康資源中心、多用途活動室、升學及就業輔導室、中、英活動室和學生自學中心；本校設有升降機、家長教師會室、校友會室、教職員休息室、醫療室、會議室、禮堂、有蓋操場、籃球場、排球場、休憩平台及停車場。

2. 學校管理

本校自 1997 年推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目、審批財政預算、人事安排及檢討工作成效等，藉著不同持分者參與決策，以提高學校管理的問責及透明度，從而確保學校的持續發展。

法團校董會成員組合

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	0	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	64	56	64	51	47	55	337
女生人數	58	64	53	52	65	47	339
學生人數	122	120	117	103	112	102	676

畢業生出路

	本地全日制學士學位課程	本地全日制副學位課程	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程	重讀	香港以外地方升學	就業
百分比	25%	42%	20%	6%	5%	2%

4. 教師資料

已接受專業訓練的教師：97%

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以	學士學位	專上非學位	中六／七	中五或以下
百分比	52%	48%	0%	0%	0%

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	90%

教師教學年資

	0至4年	5至9年	超過10年
百分比	24%	9%	67%

專業發展

按教育局要求，校長每年須參加約 50 小時的持續專業發展活動；在三年內，應至少參加 150 小時的活動。本校校長積極參與專業進修活動，過去一年參與有關係統學習、行動學習及教育和社會服務等活動的時數為 64 小時，符合教育局要求。

為配合社會的轉變及需要，教師的專業發展計劃是必須的和持續性的。本校教師積極參與研討會、工作坊，持續提升專業知識；除此之外，本校教師透過聯校交流活動、進修及接受專業培訓，以提高教學質素及得到更全面的專業發展。本校亦安排多元化的培訓活動，協助教師自我增值及加強團隊精神。以下是 2020-2021 年度與教師專業發展相關的活動：

1 教與學

- 1.1 共同備課、同儕觀課及評課
- 1.2 參加教育局校本語文支援計劃
 - 中文科：教師學習社群
 - 英文科：教師學習社群
- 1.3 STEM 教育發展計劃
 - 學校網絡支援計劃：編程教育
 - 教育局到校支援計劃：STEM 課程發展
 - 東華三院卓師工作室
- 1.4 照顧不同學習需要之專題課程

1.5 特殊教育需要統籌主任專業培訓課程

2 校本教師發展活動

2.1 電子學習：Power Lesson2 工作坊

2.2 東華三院聯校教師發展日：教學新常態的挑戰與機遇

2.3 周年計劃檢討會及發展計劃交流會

2.4 照顧學習差異分享會

2.5 正向教育講座：生命教育的幸福感追尋

3 參加教育大學學校體驗計劃，為教育大學學生提供課堂實習及專業支援。

本校教師除了參加本校及東華三院舉辦的專業發展活動外，亦積極參與教育局舉辦之研討會及工作坊，努力進修，從而提升個人的專業知識。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧多元建動力

成就

1. 培養學生具備廿一世紀的技能，提升學生的學習動機。
 - 本校持續發展電子學習，配合適當的教學設計，以提高學生的學習效益。教務組於每學年設立共同備課日，並設有共同備課節，為教師締造空間進行專業交流，回饋教學策略、同儕觀課和評課。核心科透過共同備課，分別於初、高中發展運用電子學習元素的教材，並存於電子學習教材庫，建設各科網上教學和學習資源庫，以達同儕交流、協作共享之效。
2. 提升學與教效能，建立學習型社群。
 - 本學年雖然仍受疫情影響，課時相對緊絀，但提升學與教效能仍是重中之重。本校持續推行聚焦的同儕觀課（如電子教學、提問技巧）及觀課後交流、回饋教學策略。在學習新常態下，所有實體觀課活動順利完成。校長觀每一位老師的課，聯同科主任帶領老師進行同儕透觀課後交流，促進專業交流，促成發展為有教學效能的老師學習社群。
 - 核心科目更善用教育局及教育專業團體的資源，參與不同的專業發展的計劃，以優化課程設計、探討教學策略，以提升教學質素。
 - **英文及數學科**參與賽馬會與香港中文大學及香港浸會大學合作的「翻轉教學」先導計劃，發揮互動網上學習的優勢，加強學生的學習動機及自主學習能力。其中英文科的課堂設計備受讚賞，獲主辦機構邀請與業界分享。
 - **中文科**持續參加教育局語文支援計劃，教師透過「教師學習社群」，與友校同儕探討如何藉文言篇章實踐價值教育。
 - **英文科**持續參與教育局校本語文支援計劃，教師透過「教師學習社群」，與友校同儕探討跨學科語文學習（Language Across Curriculum）及教授閱讀技巧。本校英文科主任更獲教育局邀請，作示範課堂，與友校同儕分享課堂設計和教學策略。
3. 於課程發展方面，本年度**持續推行 STEAM 教育**（科學、科技、工程、藝術、數學）。
 - 本年度於中一、二開設創客科，讓學生在真實情境中運用 STEAM 學科的知識，回應日常生活的問題，發揮創意解難，並動手做，實踐製作。
 - 本年度持續參與教育局校本支援計劃及網絡支援計劃，於初中推動 STEAM 跨科課程發展和編程教育。由教育局協調及提供支援，於初中進行跨學科課程協作，以專題研習形式帶動。今學年更重點發展有系統的促進學習的評估原則及指標。推行跨科 STEAM 教育，培養學生解難能力、邏輯思考、創新實作的能力。中一至中三級的主題分別為：
 - 中一級：荒島求生
 - 中二級：智能家居
 - 中三級：招牌餅乾「招牌餅乾」專題研習貫穿 STEAM 元素，能同時推行價值教育，獲教育局兩次邀請，與友校同儕界分享成果。

- 創客科課程框架完成，融合了編程、解難、設計思維訓練及動手做元素。創客科科主任參加東華三院跨校 STEM 學習圈，與友校持續交流。透過申請優質教育基金計劃，學校增設「創客教室」，讓學生有更優良的設備和學習環境，發展創意、解難思維。

4. 本校著重提升學生自主學習能力。

- 教學發展組持續有系統培養學生學習技巧，分別於初中及高中舉辦學習技巧工作坊，包括運用不同概念圖及圖表摘錄筆記、整理學習材料、時間分配、記憶法等。
- 本校於初中每級以不同主題持續推行**本科或跨課題專題研習**，培養學生共通能力，提升學生學習動機及照顧學習多樣性。各科善用學習領域的共備課節，協調教程規劃，分工合作教授不同的技能（如篩選、歸納、綜合等），並確立各級專題研習的學習點，及推行專題研習安排細節。本年度的專題研習推行涵括多個學習領域，重點協作或專題研習項目包括：
 - **中一級**：推行以探討家庭為核心的「家譜」專題研習，學生查找家鄉、家族籍貫、個人姓名來源等資料，自我繪製家庭樹，因而增加學生對中國內地、歷史及文化的認識。從學生呈交的習作反映，大部份學生態度認真，對於藉專題研習而理解個人家庭的資料，表現投入。
 - **中二級**：音樂科和設計與科技科進行了音樂盒設計習作。學生結合兩科的知識和技巧，動手做具個人特色的指姆琴音樂盒；人文學科帶領學生透過認識城寨歷史，從而了解城市規劃、保育文化的議題，並加深對國家和香港的認識。
 - **中三級**：以家政科為領導，與科技及科學學習領域協作，推行「招牌餅乾」專題研習。今年度注入了主題，餅乾的對象為銀髮族，藉專題研習推行價值教育。學生除了在學習歷程中一嘗做「創業先鋒」的滋味，更培養了同理心，了解長者的需要。今年度更優化了評估的框架，做到評估促進學習。

5. 提升學生兩文三語能力。

- **跨科語文學習委員會 (LAC)** 負責協調英文科與不同學科於初中推行多項教學協作計劃，讓學生以英語為學習語言，在不同的學科情境活用英語，有效提升學生語文運用的信心。
- **中文科**著重從初中開始培養學生寫作技巧。中一、中二的寫作主題圍繞品德情意，例如「給家人的一封信」、「經過這次失敗的經歷，我明白失敗並不可怕」等，藉寫作加強學生的品德情意。
- **英語方面**，英文科致力營造豐富的英語學習環境，舉辦多元化的活動，讓學生在課堂內外活用英語。另外，「英語一分鐘」成為英文課堂常規化活動，學生每天都以英語進行短講，藉此加強學生演說能力。
- **普通話科**持續舉辦多姿多彩的活動，如普通話周、早會分享等，營造說普通話的氛圍，帶出說普通話的樂趣。教師鼓勵初中及高中學生參加校際朗誦節、全港中小學普通話演講比賽等，學生投入參與，屢獲佳績。

6. 本校重視提升學生學業成績。

- 本年度持續推行高中尖子計劃，聚焦識別學習效能高的學生，進行拔尖訓練。大部分參與的學生於校內及公開考試取得優異成績，並獲得理想的聯招大學學位課程入學資格。
- 本年度公開試成績良好。2021年中學文憑試，80%科目合格率高過全港水平，不少

的科目超過三分一學生考獲第 4 級或以上成績。超過一半中六畢業生經大學聯招計劃獲大學或大專取錄。連同獲自資院校、職業導向課程取錄，及往國內和海外升學的人數在內，本校約 90% 的中學畢業生繼續升學。

- 於評核方面，本校透過東華三院的電子評估系統，進行多導向的數據整理及成績分析，協助教師以數據為本評估學生學習進度，調整教學策略以切合學生的學習需要，並提升教學效能。
- 中、英、數三科均設初中拔尖補底班，而各科於高中均舉辦科本拔尖補底課程。拔尖課程以增潤為主，使具更佳潛能的學生在教師額外指導下有進一步的學習機會，擴闊視野。而補底課程為學習能力稍遜的學生提供適切支援，幫助學生打穩學習根基。參與的學生均認同計劃有助提升其學業成績。

7. 本校致力推廣閱讀。

- **圖書館**透過推行博閱計劃，鼓勵學生按興趣及需要，涉獵不同學科書籍。又透過推行「跨科全方位悅讀計劃」，各學科精選篇章，學生在教師指導下進行深度閱讀。
- 每周星期四早上設閱讀時段（**DEAR: Drop Everything and Read**），全校師生特別空出一特定時段，可以「放下一切來閱讀」，鼓勵學生和老師持續閱讀，養成良好的閱讀習慣。

8. 本校持續參與考評局學校評核質素保證平台，讓教師善用數據評估學生公開試成績，有效回饋教學策略。

反思

1. 建議持續推行共同備課、進行更聚焦的觀課及評課，以回饋教學策略，提升教學效能。
2. 建議持續推行各科優化課業設計，加強課業中的自學（預習／延伸）、多元共通能力、反思自評等元素。
3. 建議持續推行專題研習並增加語文科的參與度，強化學生書寫及說話表達訓練。另外，建議多舉辦校外考察活動，將研習延伸至社區，加強學生認識以至回饋社會的觀念。
4. 建議持續推行 **STEAM** 教育，發展創客空間，建議加強學生探究的過程，並增加機會讓學生展示和介紹作品，以提升學生的效能感。
5. 電子學習方面，建議有序發展「自攜裝置」計劃。
6. 在提升學生學業成績方面，建議來年持續推行高中尖子計劃，加強尖子培訓。另外，建議聚焦提升學生的語文能力和科技能力，增加學生使用兩文三語和學習科技技能的機會，以裝備學生迎接廿一世紀的挑戰。
7. 於推廣閱讀方面，建議持續優化圖書館閱讀環境及網上閱讀的設備，建立讓學生隨在隨讀的氛圍。教師可在課堂時間帶學生前往圖書館，或增設閱讀課。並加強與社區內學校的聯繫，舉行多元化的閱讀推廣活動，提升學生對閱讀活動的投入感。

重點發展項目二：恪守價值懷正向

成就

1. 為全面推行班級經營，學校安排資深及中層同事擔任級主任，與各班班主任共同訂定班級經營策略，並定期召開級會議，商議班級事宜，營造班級正面文化，並協調訓育、輔導、升就輔導及教務的資源，加強班級經營，關注個別學生發展，加強教師對學生的關顧。
2. 各科組舉辦班際比賽，例如清潔比賽、秩序比賽等，加強班級的合作文化。在強化班主任課方面，中一至中三級班主任課持續推行東華德育課，利用東華三院百多年的社會服務歷史故事，推行品德教育。在 APASO 問卷結果反映學生在 APASO「經歷」持續進步。
3. 為培育學生正面價值觀和態度，本校設立德育主題「奮發堅毅、樂觀正向」，通過壁報展示、早會分享，以多元化模式推行主題式價值教育，例如中五級德育分享會、中三及中四級正向短片分享會等宣揚年度德育主題。眾多學生作品中，中四級的作品特別出色，學生也表現投入，學校將短片放在網上平台讓學生重溫。關注事項問卷中，72%認同學校推行的價值教育能培育學生的正面價值觀和積極態度。持分者問卷數據也反映教師、學生及家長均滿意學校積極培養學生品德及與人相處的技巧。
4. 今年度繼續推行中一級一人一制服團隊計劃，藉不同的群體生活，培養學生紀律及團隊合作精神，建立正向的價值觀。惜受疫情影響，只有民安隊能由相關機構提供校外課堂訓練，其餘制服團隊只能有限度活動，建議來年繼續舉行一人一制服團隊計劃，培養學生守紀服務精神。
5. 本年於中二級推行媒體素養教育，通過五節班主任課，培養學生正確使用媒體的態度，提升學生對媒體訊息的批判及分析能力，從而協助學生建立正面價值觀和責任感，通過學生正確使用網絡的態度，繼而預防學生上網成癮的問題。
6. 為使學生得到更全面的成長，本年擬舉辦中二成長營，惟因疫情關係，成長營更改至試後活動期間舉行。學生問卷中，大部份同學認同活動能讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。
7. 今年繼續在疫情下推行服務學習，雖然未能提供實際的場境，讓學生走出校園提供服務，但本校仍舉行多項服務學習活動，例如慈善紙花義賣、中三級參加「感創敢為」、組織「長者學苑」義工小組、「和富傑出公民學生獎勵計劃」、「4C 青年義工領袖團」、公民教育委員會第六屆「公民大使培訓計劃」，50%老師認同服務學習活動能培養學生服務精神，培育學生正面的價值觀和積極的態度。其中中三級服務學習獲香港小童群益會及陳廷驊基金會頒發「感創敢為 2.0 - 青年社會創新服務獎」2020-2021 優異獎，學生成果獲肯定。
8. 為加強學生的自我認識、與人溝通合作的技巧和發掘個人潛能，本年度擬舉辦了中四級「啟發潛能訓練營」，雖因疫情影響而改為日營，惟同學仍樂在其中，享受是次活動。
9. 為協助中一級學生減低焦慮，《My FRIENDS Youth》課程於中一級進行了普查後，成立兩個小組進行了 12 次活動，大部分學生在活動中表現良好，學生學習社交技巧以改善人際關係。
10. 為使學生遠離不良行為，健康成長，本校參加「健康校園計劃」，計劃內容包括「健康達人」講座、「至 Smart 多面睇」健康及禁毒資訊展覽、「生命之旅」生命教育活動、「非凡 SUN 體驗」歷奇訓練、「創出 SUN 天」才藝培訓班、「Better Me」情緒支援小組、「家。連繫」家長活動，所有活動的問卷均顯示 80% 以上參與學生認同能有助他們成長，成效理想。又成立健康大使宣傳健康訊息，進行早會分享，主題包括健康飲食、環保、運動、有營早餐、正向思維、預防傳染病等。

11. 本年度學校首次參加「醫教社同心協作計劃」，協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。全年進行了三次聯席個案會議，透過個案轉介及問卷篩查，計劃協助了 16 位有需要的學生接受精神科護士作初步評估或由臨床心理學家提供臨床評估及心理治療。

反思

1. 本年度實體課堂較少，APASO 中「在學校，我知道我能成功」及「我每天都喜愛上學」的平均分較低，建議來年增加團隊活動，增加學生對學校歸屬感，減低負面情緒。
2. 因疫情關係，活動多以網課進行，建議來年舉辦更多網上形式的比賽，建立總表，展示各類比賽結果，並預備禮物鼓勵學生；也期望明年可舉辦更多實體活動，提供不同健康訊息給學生。
3. 因實行半天上課，東華德育課課堂時間不足，建議來年內容盡量精簡。
4. 一人一制服團隊計劃近兩年因疫情而難以安排活動，建議來年繼續舉行，培養學生紀律。
5. 部分計劃只在某些班級推行，以致部分老師對有關計劃詳情不清晰，建議透過教職員會議向同事講解有關計劃。

重點發展項目三：建構平台啟潛能

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 為協助學生認識自己、掌握適切資訊及發展潛能，學校安排學生在中一入學時填寫家庭資料、專長、成績、操行等資料，經整理後發放予各科組及班主任，以便學校在開學前初步掌握學生情況，進而提供適切支援。教師在開學初向家長撥打陽光電話，又在家長晚會中加強與家長的溝通，強化家校合作。訓、輔、學生支援組定期舉行聯合會議，配置跟進老師，協助有嚴重缺課、操行、情緒、低動機的學生克服困難、制訂策略，以協助他們面對成長的挑戰和困難。因應學生的個別需要，舉行科任會議，為個別學生提供即時／中期的支援，建立協助學生成長的支援網絡，88%老師認同有效協助學生成長。2. 受著疫情影響，本年度部份時間停課，部份時間只有半日課，本校將可行的活動改為網上進行，而在疫情緩和後爭取在有限空間舉辦學科活動／活動周：如多元智能躍進計劃、健康 x 科學周等，讓學生寓學習於活動中。3. 學校在中一至中三推行「My Way」生涯規劃課程，為學生製作「成長檔案」，整存他們的成長經歷，協助他們反思過去，規劃未來。超過 90%學生認同 My Way 課程有助他們瞭解自己及提升生涯規劃的意識；班主任也認同此計劃能讓學生有系統及循序漸進地學習生涯規劃的知識、技能及態度。4. 為了系統地及深化個人／小組生涯規劃諮詢輔導，本年為中六學生配對升學及就業輔導教師，並安排了中六升學小組／個人輔導；又為中三學生安排選科小組輔導。5. 為支援有特殊需要的學生，SEN 及升學及就業輔導組特合作為中四級學生安排 Live Channel 模擬人生工作坊，讓學生體驗不同工種。6. 為協助學生開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識，本年度升學及就業輔導組與英文科合作舉行許願樹活動，認識不同行業。7. 學校又要求學科需在課程內，藉不同的教學活動協助學生連繫學科知識與未來升學及就業的關係，超過 90%的教師認同在課程中融入生涯規劃元素，除了可以豐富學生的生涯規劃經歷外，更有助提升學生對學科學習的興趣。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 學生因疫情下長時間網課，因而出現學習動機偏低，出席率欠理想的情況；加上本年度實體課節時間較少，老師難以全面跟進。建議教師與學生、家長加強聯絡，建立互信關係。2. 建議安排出席率較低的學生回校網課，並優化網課政策。3. 建議增加職場參觀、體驗、出路講座等活動，以提供更多升學資訊，讓高中學生對前路有更深入的了解，及早規劃未來。4. 建議舉辦更多活動，提升同學的歸屬感；盡早發掘學生才能，加以培訓。

我們的學與教

1. 學校課程以培育學生全人發展為目標。在課程和教學層面上，本校不同學習領域積極參與教育局及專上院校的學與教協作計劃，推動跨學科協作、交流，建立學習社群。各科有系統推行聚焦的共同備課和同儕觀課，營造專業交流文化，探討教學內容和策略，提升教學效能。各學習領域的課程領導和教師均竭力建立學習圈，探索多元教學策略，以照顧學習多樣性。同時，學校聚焦提升學生的語文能力和科技能力，增加學生使用兩文三語和學習科技技能的機會，以裝備學生迎接廿一世紀的挑戰。

本校電子學習小組舉辦電子學習策略和工具的專業培訓工作坊，務使教師發展多元的教學策略和課堂活動。教師積極運用電子教學策略提升學生學習動機，設計結合電子學習元素的教學資源，加強師生和生生的互動，並提供讓學生展示學習成果的機會。本校重視照顧學生學習多樣性及發展學生潛能，藉着課程剪裁、發展校本教材、科本課業設計及開設多個課後學習小組，以照顧學生的個別差異。

2. 本校的高中課程提供多元化的選科組合，以切合學生多樣化的興趣和能力需要。升學及就業輔導組為學生提供選科前的全方位支援，包括提供最新的資訊、進行個別及小組輔導、舉辦高中科目體驗等，幫助學生作最合適的科目選擇。

優化核心科目的措施為學生創造空間，可擴闊學習經歷，增修科目。為提供多元科目選擇，高中學生會修讀三個選修科，也可選讀其他語言課程（日語）、校外的應用學習科目及音樂科。除傳統科目外，本校也開設健康管理與社會關懷科，企業、會計與財務概論科，旅遊與款待科，有利學生報讀專上學院的相關課程，為學生的出路提供多元選擇。

3. 本校重視學生全人發展，致力拓寬學生的學習經歷。學校增設了「創客教室」，提升了科技設備，以配合推動 STEAM 教育及跨學科專題研習，讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技、數學的興趣。透過跨學科／學習領域的專題研習，藉全方位學習活動深化課堂的學習，促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來，以建構知識，並能培養學生共通能力，例如創造力、協作和解決問題的能力等。同時，亦能促進學生參與學習活動及照顧學習多樣性。學校更致力舉辦多元化校外考察活動，將學習延伸至社區，加強學生認識以至回饋社會的觀念。

4. 在其他學習經歷方面，中一常規課堂內設課外活動節，提供多項興趣小組供學生選擇，如中、西樂器、雜耍、中國舞、花式跳繩、無伴奏合唱等。學生可從中發掘自己的興趣，持續發展，發揮潛能。

本校大力推動服務學習，透過義工服務計劃，栽培學生存感恩的態度，鼓勵學生關心社區，回饋社會。又藉着早會、周會及班主任課等不同時段，佈置不同主題的德育及公民教育和生涯規劃教育。

本校設全方位學習日，為學生策劃多類型的學習活動，又安排國內學校到訪及境外交流活動，拓寬學生視野。為照顧高中學生在藝術範疇的發展，本校著意引入音樂劇訓練等，鼓勵學生參加校外的藝術活動，增加學生評鑑和參與藝術的機會。

5. 在提升學生的學業表現上，本校按學生的能力和需要提供不同類型的學習支援。初中以教學語言分班，設英文班及普教中班。高中也於核心科目按能力分組教學，加強照顧學生的學習需要。課後設有各類型的學習支援班，如各級拔尖補底班、功課輔導班和高中導修班。又設立學術領袖生團隊協助初中學生完成功課和溫習，一方面領袖生能溫故知新，提升自信；同時，初中學生亦能更有效學習。

本校更銳意培養尖子，除在拔尖班培育各級能力較高的學生外，更在初中開始挑選表現突出的學生，提供各項比賽的訓練或校外的資優課程。至於高中尖子方面，學校更作重點培

訓，除核心科目之外，其他選修科亦加強訓練，以提升學生學術水平，助其於公開考試取得優良成績。

6. 為提升學生的兩文三語能力，本校藉著「校本語言微調安排」發展跨學科英語學習課程，由英文科帶領，與其他學科緊密協作設計課程。課程設計鼓勵學生活用英語為學習工具，並重視發展學生高階思維。本校又推行跨學科英語閱讀、編製以英語為教學語言的學習冊，以提升學生的英語能力。

為加強初中英語學習，每星期於常規課堂設英語藝術課，由外籍英語教師教授。學生透過有趣和互動的活動，例如英語話劇、譜寫歌曲詩詞等，活用英語。此外，我們亦重視校園語境佈置，每年舉行語文周、英普早會等活動，訓練學生在不同場合運用兩文三語，以豐富校園的語境。

7. 閱讀方面，本校致力提升學生的閱讀興趣，幫助學生建立良好的閱讀習慣。圖書館優化設備，並購買多元題材的書籍、雜誌。本校並設有早讀時段和推行多項閱讀計劃。

除中、英文科的閱讀計劃外，圖書館加強與學科協作，學生需定期閱讀與科目相關的書籍；圖書館又不時舉行書展及書香茶聚等閱讀活動；校園電視台製作師生書籍分享節目，以建立校園閱讀文化。

8. 校園環境與學生的學習成效息息相關。本校妥善規劃校園，提供舒適的學習共享園地。設有圖書館、學生自學中心、語言實驗室、溫習室等，讓學生進行自習、閱讀、視聽學習、網上資料搜集及小組討論等。

我們對學生成長的支援

1. 在疫情期間，學校不斷發放防疫資訊、制定復課抗疫政策，通過網上班主任課，教導學生注意個人衛生及為復課作好準備。為了協助學生盡快重新投入校園生活，在復課前，學校社工舉辦特別網課「返學嘞」，讓學生為恢復實體課堂打好基礎。校長為學生安排一個寫了「和」字的小書籤，並附上代表人生五味的糖果合成「鳳亭打氣包」，在學生回校首日派發，讓師生感受到學校親切關懷的氣氛。
2. 本校舉辦一連串活動，協助學生提高公民意識及國民身份認同，設認識祖國周，以增加學生對國情的認識。為保持社交距離，今年升旗禮安排初中在禮堂舉行，高中則由各班主任帶領在課室同步播放短片進行。又製作了展板，介紹中國各省、自治區及直轄市的位置，效果良好。初中進行班際網上問答比賽「神州任我行」讓學生多認識祖國各省各州；高中推行「逝影留光」班際問答比賽，加強學生對國情的認識，學校又參加「中學生法治教育先導計劃」，透過法律講座和分組討論方式，推動中學生認識和正確理解一些法治核心概念。
3. 學校舉辦訓育周，通過多元化活動如更新人士分享及認識欺凌互動遊戲，讓學生建立正面積極的價值觀。一周的主題式活動能有效地提升學生對紀律的關注，也鼓勵老師關注學生的紀律行為，以推便行全校訓育的理念。學校又參加「共建和諧校園計劃」，帶領學生探討校園欺凌對個人的身心靈的影響，鼓勵學生於朋輩間建立同理心。學校安排中五級觀賞教育劇「線上線下不迷賭」，在表演中，魔術師及足球員為我們拆解賭博心態，同學們都非常投入，明白遠離賭博的重要。本年學校參加「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，藉以提升學生的自律、自信、抗逆力及領袖才能，雖然活動由五天宿營改為日營，參與學生仍認同活動能提升自己的抗逆力和加強自信，也明白紀律與團體合作精神的重要。持份者問卷中對於「學校能使學生懂得自律守規」的項目，學生的評分較往年上升。
4. 本校藉不同層面的義工服務，擴闊學生視野，加強他們對服務學習的重視。學校參與《有心學校》鄰舍服務計劃，鼓勵學生成為義工，通過運用外間資源，增加學生參與義務工作的平台，有效推展義工服務。本年度安排中五級學生參加義工訓練及預備禮物包送贈長者，了解香港現時安老政策，又安排與任職長者服務的社工交流，以便學生認識長者面對的需要及困境。學校安排中二以上學生成為公益少年團團員，藉此提高學生的公民意識及責任感，培養他們積極參與和關懷社區的事務。13位初中同學參與「和富社會企業」主辦之「深」夜食堂義工服務，包括到社企「妳想煮意」製作饅包，並到南昌組合屋派發饅包及到訪接受饅包的家庭。今年度參加東華三院的賣旗人數共316人，學生表現積極，情況非常理想。
5. 為配合學生成長需要，本校積極宣揚正向價值觀，讓學生藉生活化活動，明白遠離不良嗜好的重要。為了鼓勵同學發掘生活中的正能量，學生輔導組製作短片「我的小確幸」，加強學生的幸福感。學校為中一學生設計共融文化課程，並往「黑暗中對話」體驗視障人士生活，推動多元共融文化。學校又製作打氣水瓶為中六學生打氣，並邀請老師們撰寫激勵字句，印製成紀念卡，鼓勵中六學生積極面對中學文憑試。
6. 在新型冠狀病毒病影響下，學生不但要面對生活常規的轉變，更要面對時而網上學習，時而實體學習的不固定學習模式，使不少學生也因學習進度及與同學交流減少而感到不習慣，個別學生更因而感到壓力或焦慮。在復課初期，學校的輔導組教師、社工和班主任等密切留意學生的精神狀況和行為表現，確保適時提供情緒支援。為加強學生的精神健康，學校安排青協「解憂號」到校，向學生宣揚「Wellness Time」的訊息，希望大家每日留一點時間，關顧自己與他人，學會享受獨處與共處的優質時間。學校又為中六級舉辦「減壓有妙法」講座，學生在活動中學習放鬆及減壓的方法。學校又加強對個別學

生的支援，希望藉一系列活動，協助學生健康成長。透過舉辦音樂治療小組及藝術治療小組，讓學生透過聲音、歌詞及圖畫等不同方式，認識和表達自己的情緒和感受，面對和接納自己不同的情感需要。

7. 疫情下取消第一學期的全方位學習日，在老師齊心協力下，藉改變活動形式，克服了時間及地點限制，成功舉辦第二學期的全方位學習日，例如預早派發材料包給中一學生，以網絡會議形式進行才藝班。老師們到九龍城實境拍攝，使中二級學生能在課室完成九龍城歷史文化考察。中三級服務學習由走出課室改以校內社群體驗工作坊，邀請失明人士及聽障人士到校分享。中四級進行性向測試。中五級學生未能到出外進行義工服務，便在校園內製作小禮物送給長者。
8. 半天上課令以往眾多活動難以推行，學校是以在暑假積極開辦各類興趣班、課外活動及安排學生參與比賽，例如：中樂團、數碼錄音課程、壁畫創作班、攝影班、微電影製作班、3D 打印與手捏陶瓷工作坊、微電影製作工作坊、英語音樂劇、4C 青年義工領袖計劃 - 狗場義工服務、中三級 15 小時急救證書課程、茶藝研習班、智能種植工作坊、奧數班、編程班、航拍班、Microsoft Makecode Arcade 遊戲設計班、虛擬實境制作班、虛擬實境（VR）與擴充實境（AR）工作坊、人工智能（AI）程式編程工作坊、無人機操控及程式編寫班、無人機操控及拍攝技巧班、創意數碼媒體班、模擬飛行培訓課程、參觀香港消防處潛水基地、科學導賞 - 太陽館導團及動物多面睇、高校科學營 2021、參觀海關大樓 - 版權及知識產權講座、參觀第 31 屆香港書展等，提供平台，讓學生培養興趣，發掘潛能、擴闊社交圈子、提升與人合作的技巧，擴闊視野。
9. 本校一向積極培養學生多元能力及領袖才能，希望藉不同訓練活動，啟發學生潛能、增加他們的自信心及團隊合作精神。本年度為學生領袖提供訓練，例如領袖生「非凡 SUN 體驗」歷奇訓練、輔導員的領袖小組培訓、「校園健康大使」領袖訓練、為來年學生會候選人而設的「青年戶外歷奇訓練活動試行計劃」等，以增進領袖生之間的歸屬感及合作意識。
10. 本校著重學生正向思維的培養，除了直接輔導和舉辦活動外，也舉辦教師及家長工作坊等活動，內容包括增強學生抗逆力、支援特殊學習需要的學生等，從不同層面協助學生健康成長。家長是學校的合作伙伴，學校定期舉辦家長會，增加學校與家長的聯繫。學校於 12 月和 5 月分別舉辦家長講座，以增加家長對子女成長需要的認識和特性，促進彼此的溝通和關係。
11. 藉著本校上下一心，建立更美好亭園的願景，我們將繼續致力發展學生各方面的能力，培養學生良好的品格及求學的精神，為社會培訓更多優秀人才。

學生表現

香港中學文憑考試

香港中學文憑考試／大學聯招	2021	
	學校	全港
所有科目達第二級或以上成績百分比	88.9%	86.1%
於包括中國語文及英國語文等五科中，考獲第 2 級或以上成績，符合本地報讀副學位課程	72.5%	72.0%
取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比	31.4%	42.2%
大學聯招獲派學位及副學位課程	55%	----

簡述學生在學業以外的表現

範疇	比賽	得獎項目
獎學金	馮咏聰獎學金	7 項
	馮黃鳳亭獎學金	30 項
	上游獎學金	3 項
	楊超成獎學金	15 項
	高中應用學習獎學金	5 項
	尤德爵士紀念基金獎學金	2 項
	東華三院 KMO 獎學金	1 項
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	1 項
	東華三院鄭植之獎學金	3 項
	東華傑出學生獎	1 項
	東華課外活動傑出學生獎	1 項
健康	學生健康軍團獎勵計劃	優異嘉許獎 4 項
	全港中學生認識中風比賽健康菜式設計比賽	優異獎 4 項
品行	品行優異生	6 項
	「我心目中的好學生」	6 項
	品行優異生	169 項
	品行模範生	38 項
	品行表現優異獎	20 項
	品行進步獎	5 項
	多元智能躍進計劃	突出表現獎 2 項
國家身份認同	2020 國家憲法日網上問答比賽	優異獎
	國安法、基本法通通識問答比賽	全港中學線上挑戰賽知識王 3 項
戲劇	香港學校戲劇節	傑出合作獎（廣東話組）10 項
	香港學校戲劇節	傑出演員獎（廣東話組）2 人
攝影	家長教師會攝影比賽	冠軍 亞軍 季軍 優異獎 7 項 最具創意獎 樂觀積極獎

		溫情洋溢獎
生命教育	向老師致敬 2020 學生徵文比賽	(初中組) 優異獎 1 項
	第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	(初中組) 優異獎 2 項 優秀作品獎(初中組) 1 項
舞蹈	第 57 屆學校舞蹈節：爵士舞及街舞(獨舞)	(中學組) 乙級獎 1 項 (中學組) 甲級獎 1 項
	第 57 屆學校舞蹈節：現代舞(獨舞)	(中學組) 乙級獎 1 項
課外活動	課外活動表現突出獎(體育)	2 項
	課外活動表現突出獎(文化及藝術)	2 項
音樂	聯校音樂大賽	二胡(初級組) 銀獎 3 項 二胡(高級組) 銀獎 1 項 古箏(高級組) 銀獎 1 項 揚琴(中級組) 金獎 1 項 揚琴(初級組) 銅獎 1 項 琵琶(初級組) 銀獎 1 項
	第 11 屆 MF 聯賽	銅獎 1 項
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 項
	2021 吉隆坡國際跆拳道線上邀請賽	國際級個人男子少年品段組冠軍
	2021 台灣 MOOTO 盃線上品勢公開比賽	公認品勢(專業組) 單人少年男子組 亞軍 公認品勢(專業組) 雙人配對少年組 季軍
	屯門青少年跆拳道賽 2021	個人男子少年品段 12-14 組冠軍
	勵誠盃品勢邀請賽跆拳道比賽	女子青年組色帶中階冠軍
	世界女性線上品勢大會跆拳道比賽 2021	女子青少年個人色帶季軍
	第 2 屆品勢 LOVER 國際在線錦標賽跆拳道比賽	女子青年組色帶中階第一名 男子少年品段組世界級季軍 男子少年品段組外圍賽冠軍
	第一屆廣東跆拳道線上品勢公開賽	女子少年組黃-黃綠帶季軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽	女子組個人品勢賽冠軍
傑出運動員選舉	傑出學生運動員獎	
服務	東華三院售旗	積極參與獎
	社會福利署 義務工作嘉許獎	銅狀 3 項
	香港社會服務聯會長者友善措施致意行動 2020/21	彩星獎
	4C 青年義工領袖計劃	個人嘉許狀 15 項 傑出青年義工領袖獎 2 項 領袖嘉許狀 2 項
	優異服務獎(學生輔導組)	1 項
	優異服務獎(德育及公民教育組)	2 項
	優異服務獎(課外活動)	2 項
	優異服務獎(領袖生)	1 項
	優異服務獎(健康促進組)	2 項
最佳班長	6 項	

	公益少年團獎勵計劃	積極團隊獎 榮譽級獎章計劃二等獎 1 項 榮譽級獎章計劃高級獎 1 項 網上環保講座暨問答比賽亞軍 網上環保講座暨問答比賽優異獎
辯論	第 22 屆香港教育專業人員協會校際英文辯論比賽	冠軍 (中文學校中二級組) 季軍 (中文學校中五級組)
創作	第七屆千言萬語小小說校際電子書小說創作比賽	嘉許獎 2 項 封面設計嘉許獎 2 項
	第 1 屆「中學生文創盃」短視頻短片創作比賽	優異獎 2 項
專題研習	第 1 屆全港學生「中國故事」專題研習報告大賽	(初中組) 優異獎 4 項
普通話	OCT 漢語口語測試	普通話口語評估證書 16 項
朗誦	第 72 屆香港學校朗誦節：歌詞朗誦 (中文)	(中學組) 優良獎 1 項 (中學組) 良好獎 2 項
	第 72 屆香港學校朗誦節：二人對話 (英文)	亞軍 優良獎狀
	第 72 屆香港學校朗誦節：散文獨誦 (中文)	(中學組) 良好獎 3 項
	第 72 屆香港學校朗誦節：普通話散文獨誦	(中學組) 優良獎 1 項 (中學組) 良好獎 2 項
	第 72 屆香港學校朗誦節：普通話詩詞獨誦	(中學組) 優良獎 8 項 (中學組) 季軍 (中學組) 良好獎 2 項 (中學組) 優良獎狀 1 項
	第 72 屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦 (中文)	(中學組) 優良獎 1 項 (中學組) 季軍 (中學組) 良好獎 1 項
	第 72 屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦 (英文)	優良獎狀 19 項 良好獎狀 1 項
演講	第 22 屆全港中小學普通話演講比賽	2020 優異星獎 3 項 2020 良好獎 2 項 2021 優異星獎 1 項 2021 良好獎 4 項
科學	生物學素養競賽	優異獎 1 項
閱讀	第 31 屆中學生好書龍虎榜	書評寫作比賽 (高級組) 優異獎 2 項 讀後感寫作比賽 (初級組) 優異獎及推薦獎 1 項
	哈佛圖書獎	冠軍 亞軍 季軍
數學	全港學界數學精英賽 2021	金獎 3 項 銀獎 2 項 銅獎 10 項
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	2020 優異獎 1 項
STEM	太陽能模型車比賽	亞軍

回饋與跟進

1. 為培養學生廿一世紀技能及提升學生自學能力，來年將由專題研習統籌教師帶領，於初中各級推行專題研習，加強研習技巧訓練，以培養學生自主學習及共通能力，促進學生參與學習活動，及讓教師能有效照顧學習多樣性。
2. 加強推行科技教育，持續參加教育局到校支援計劃，加強課程及評估設計。藉優質教育基金的資助，發展創客空間，以培養學生資訊科技能力、應用科學知識及鼓勵動手實作（learning by doing）。
3. 在加強學生學習效能方面，來年繼續推行電子學習，統一學習平台，加強教師及學生培訓，以提升學生自主學習能力。
4. 善用教育局及學校資源，優化圖書館設備及借還系統，推行網上閱讀，以幫助學生建立良好的閱讀習慣，鼓勵終身學習。
5. 為配合關注事項，學校來年的主題定為「律紀愛人、勵學創新」，各科組聚焦協助學生建立正確的價值觀。為配合主題，將舉辦正向影片班際比賽，教師將於早會分享，科組也配合主題舉行多元化活動及校外比賽。
6. 在全面關顧學生成長方面，本校致力提升學生精神健康。本校將繼續參加「健康校園計劃」，藉著小組活動、朋輩輔導、生涯規劃工作坊、歷奇訓練等活動，令學生能遠離不良行為，健康成長。
7. 由於學習模式和生活方式改變，令部分學生出現壓力問題，本校將於中三至中五級舉辦不同的壓力小組，通過音樂治療、表達藝術治療等方式，舒緩學生壓力。又通過《My FRIENDS Youth》課程，為中一學生提供小組訓練，以協助學生減低焦慮或抑鬱的影響。本校來年繼續參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。
8. 在疫情影響下，學校仍會實行半天上課，並計劃將大部分興趣班及課外活動安排在星期六上午進行。借用上課期間進行社際競技比賽，以增加學生對學校歸屬感，減低負面情緒。
9. 為加強培育學生對「國民身份認同」的認識及理解，計劃通過學科學習及其他學習經歷，舉辦中國文化暨國情周以提升學生對國情的認識程度，增強學生對國家民族及中華文化的認同感。
10. 來年將參加「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，藉以提升學生的自律、自信、抗逆力及領袖才能；又通過舉辦教育講座、參觀懲教院所及司法機構，讓學生了解犯事的後果，從而建立學生正面積極的價值觀。
11. 來年將於中一級推行媒體素養教育，並配合時代發展趨勢，加入人工智能元素，培養學生正確使用新媒體的態度，提升學生使用新媒體時的批判及分析能力，更協助學生建立正面價值觀和責任感。
12. 因受疫情關係，學生過去兩年需多在網上學習，缺少面對面的團隊活動，來年將加強團隊活動，培養學生團隊精神，學習如何和別人合作，加強學生對學校的歸屬感。疫情也令學生減少參與服務的機會，來年學校全面規劃推行服務學習，提供實踐的經驗，讓學生走出校園，服務社區人士，培育學生正面的價值觀和積極的態度。

財政報告

學校財務狀況撮要						
報表日期: 31/8/2021						
學校: 東華三院馮黃鳳亭中學						
				上學年	實際	
(A)	收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			已調整結餘	累積結餘
		收入	支出	盈餘	(31/8/2020)	(31/8/2021)
		\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
				(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1)	擴大的營辦津貼	7,987	(7,338)	649	3,015	3,664
(2)	營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	55,720	(55,723)	(3)	4,053	4,050
(3)	學校經費	792	(939)	(147)	1,351	1,204
(4)	外界撥款	242	(145)	97	-	97
		64,741	(64,145)	596	8,419	9,015
(B)	現金 / 銀行存款				31/8/2020	31/8/2021
					\$'000	\$'000
	政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,097	7,661
	學校經費賬 (Sch Fund)				1,439	1,196
					8,536	8,857

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
			百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		7,987	100.9%		7,915
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,417)			(4,735)	
水,電,能源開支	(599)			(650)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,902)			(3,541)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(210)			(330)	
課外活動支出	(46)			(100)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(164)	(7,338)	77.3%	(143)	(9,499)
本期淨收支		649			(1,584)
已調整結餘 (31/8/2020)		3,015			3,015
結餘		3,664			1,431
	(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)	7,916			
註解					
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),					
校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。					

(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2020)	(31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	44,901	(45,012)	(5)	(116)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(4)	7	9
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(11)	14	23
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	553	(514)	(4)	35
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	15	(13)	-	2
中三至中五級跨境學生 - 一筆過特別交通費用津貼	-	(2)	2	-
加強支援非華語學生的中文學與教 - 一筆過「特別支援津貼」	151	(100)	150	201
校本言語治療設置津貼	-	-	1	1
整合代課教師津貼	3,104	(2,760)	664	1,008
教師特殊教育需要培訓津貼	49	(49)	-	-
學生活動支援津貼	164	(68)	113	209
學校行政主任津貼	535	(554)	29	10
全方位學習津貼	1,166	(1,288)	865	743
姊妹學校計劃津貼	156	(30)	161	287
推廣閱讀津貼	62	(66)	32	28
關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	994	(994)	-	-
香港學校戲劇節	4	(4)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(26)	26	-
其他經常津貼	505	(505)	-	-
資訊科技人員支援津貼	321	(330)	346	337
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	-	34	34
多元學習津貼 - 應用學習課程	313	(364)	420	369
德育及國民教育支援津貼	-	(2)	11	9
多元學習津貼 - 其他語言	64	(70)	90	84
多元學習津貼 - 其他課程	84	(111)	107	80
校本課後學習及支援計劃現金津貼	191	(156)	316	351
小數位職位現金津貼	64	(174)	135	25
中學學習支援津貼	345	(465)	487	367
家具及設備非經常津貼	1,603	(1,603)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	350	(355)	(43)	(48)
	55,720	(55,723)	4,053	4,050
(專款專用，支出一一般在預算之內)				
註解				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，				
虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
			百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		171	100.6%		170
- 其他收入		621	72.1%		861
減: 支出					
薪金及相關支出	(58)			(134)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(286)			(146)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(295)			(197)	
課外活動支出	(261)			(632)	
商業活動開支	(34)			(36)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(5)	(939)	79.1%	(42)	(1,187)
本期淨收支		(147)			(156)
已調整結餘 (31/8/2020)		1,351			1,351
結餘		1,204			1,195
註解					
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。					
(4) 外界撥款 (External Funding)					
			已調整結餘	累積結餘	
	收入	支出	(31/8/2020)	(31/8/2021)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
優質教育基金 (QEF)	242	(145)	-	97	
	242	(145)	-	97	
註解					
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。					