

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan

學校周年計劃



2022-2023

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26026734

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學

學校周年計劃

2022-2023

關注事項

1. 培養學生感恩的心及對學校的歸屬感
2. 推動創新教育，持續提升學生兩文三語的能力
3. 培養學生創業家素養

周年發展計劃 (2022-2023)

推行正向教育

關注事項 1: 培養學生感恩的心及對學校的歸屬感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生對學習有興趣和信心：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握有效學習技巧 - 積極參與多元化學習活動 - 令不同能力及程度的學生都有所進步 - 發展共通能力 - 有信心展現學習成果 <p>2. 持續發展國家安全教育，培養學生承擔公民責任（參閱國安教育計劃書）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由教學發展組統籌，初中、高中加強、深化學習技巧訓練，配合初中 BYOD，融入電子學習技能。各科以筆記形式展示，讓學生實踐運用 ◆ 透過不同策略，令學生進步： - 鼓勵能力高的學生為自己定下更高的目標 - 善用 CEES 數據平台，識別跨年成績持續下滑的同學並開設檔案，作輔導跟進 - 善用評估數據，協助同學認清自己在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握有效學習技巧 ● 學生交功課情況改善 ● 課堂互動元素增加，學生積極參與課堂活動 ● 學生對學習自信增加 ● 各科進行共同備課，認同有加入多元活動，如討論、考察、參觀、專題研習等。 ● 進步及勤奮的學生受表揚 ● 超過 60% 老師認同在課程及教材設計上已加入了 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀課及課後交流 ■ 課業檢視 ■ 課業展示的成效 ■ 教學問卷 ■ 持份者、關注事項問卷、APASO 數據 ■ 科務，班主任會議檢討 ■ CEES 進步數據 	全年	<p>教務組 科主任 KLA 統籌 科任老師 級主任 班主任 教學發展組 電子學習組 成績數據組</p>	<p>各科共同備課節</p> <p>不同科目參與的額外撥款或由外間機構主辦的計劃</p> <p>公民及社會發展一筆過津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學業上的強弱項，特別對公開試做好預期及準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科在課程及教材設計上加入能照顧不同能力學生的元素，令不同程度的學生都有所進步 ◆ 開辦「拔尖班」及「保底班」，定期評估成效 ◆ 加強表揚勤奮、進步的學生 ◆ 加強跟進 eClass 家課記錄系統，優化勤勉班，培養學生責任感 ◆ 透過課研共備，提升學習效能及學生信心： <ul style="list-style-type: none"> - 教學目標和具體學習成果的訂定 - 加強教學策略的運用及多元學習活 	<p>照顧學習差異的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生認同不同科目有效使用流動電腦裝置學習 <p>數據顯示參與拔尖或保底計劃的同學學業有所改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 老師認同有善用評估數據來分析學生學習進度、分班、拔尖保底策略成效等。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>動：提問、回饋、討論、互動、課堂外延伸活動（如參觀、田野考察）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習成效評估：課堂內提供機會，鼓勵學生展示學習成果，建立自信 - 加強老師同儕觀課後良好課堂的分析和分享 <p>◆ 持續優化專題研習、課業設計及學習活動，注入感恩的主題</p>					
3. 推行正向教育	◆ 配合年度主題「感恩珍惜·砥礪開創」，舉行多元化活動及校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%認同學校推行的價值教育能培育他們的正面價值觀和積極態度 ● 學生在持份者問卷中，對「學校積極培養我們的良好品德」的平 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 觀察 	全年	各科組	東華三院 心瑜軒
	◆ 推行生命教育活動，通過安排不同主題性的生命體驗活動，義工培訓及服務等，讓學生認				健康促進組 德育及公民教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	識不同生命故事的順逆處境，反思人生價值取態，建立健康人生	均分較上年度高				
	◆ 參加「真心 BOND-東華 x 說書人」，讓學生提升朋輩支援及自我關懷技巧					
	◆ 舉辦教師專業發展日	● 70%老師認同相關的教師專業培訓能有助老師推行正向教育	■ 問卷	全年	教師專業發展組	
	◆ 通過家長學堂、講座、工作坊，向家長分享不同的溝通及管教技巧，讓家長能認識青少年在不同階段的成長需要和特性，支援他們的成長	● 80%家長認同活動能協助家長認識青少年的需要，認識如何建立正面的親子關係	■ 問卷	全年	家長教師會	
4. 培養學生感恩的心及對學校的歸屬感	◆ 參加「我的行動承諾」，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積	● 70%參與者認同活動能提升他們感恩的心及對學	■ 問卷 ■ 老師觀察	全年	德育及公民教育組 訓育組	教育局

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰</p> <p>◆ 舉辦「中二成長營」，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，提倡「砥礪互助」的精神，有助培養學生感恩的心及對學校的歸屬感</p> <p>◆ 推行「中一學生關顧計劃」，設專責領袖生管理中一各班秩序</p>	校的歸屬感			學生輔導組	
					訓育組	
5. 提升學生精神健康	<p>◆ 參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生</p> <p>◆ 舉辦生活重整小組，為已出現成癮危機的學生提供針對性的小組支援服</p>	<p>● 80%參與者及家長認同此計劃能支援學生的精神健康需要</p> <p>● 80%參與學生能增加對成癮問題的認識和警覺性，意識到需要</p>	<p>■ 問卷</p> <p>■ 問卷</p> <p>■ 觀察</p>	<p>全年</p> <p>11-12/2022</p>	<p>輔導組</p> <p>訓育組</p> <p>學生支援組</p> <p>社工</p>	<p>醫管局</p> <p>東華三院 心瑜軒</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	務	重建健康生活模式				
	◆ 舉辦情緒支援小組，讓學生認識和表達自己的情緒和感受，面對和接納自己不同的情感需要	● 80%參與學生提升對自身情緒的認識，明白以如何適當的方式表達情緒	■ 問卷 ■ 觀察	2-4/2023	學生輔導組	東華三院 心瑜軒
	◆ 定期召開聯席會議、級會議、個別學生會議，以協助有學業、情緒或行為問題的學生及策劃跟進支援措施	● 70%的與會教師表示會議能辨識及協助有需要的學生	■ 問卷	全年	副校長 級主任 輔導組 學生支援組	

培養學生 2030 人才素質

關注事項 2：推動創新教育，持續提升學生兩文三語的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生活用兩文三語的信心</p> <p>2. 培養學生對科學、資訊科技的興趣，強化資訊科技的學習氛圍</p> <p>3. 透過創新教育計劃，提升學生 STEAM 能力、高階及創新思維訓練、培養學生共通能力及獨立探究精神</p>	<p>提升學生語文能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續參與教育局支援計劃，支援語文科優化課程、提升科學與教和評估效能 ◆ 舉辦 English Café 定期活動 ◆ 優化初中跨科英語課程 (LAC) ◆ 善用 TUF 資源，語文科與不同科組協作，舉辦具創新元素，全校參與，班際或級際語文活動 ◆ 設置英語活動中心 (202)，以英語話劇培養學生自信心 ◆ 加強中英普朗誦、辯論、演說訓練 ◆ 不同科組與圖書館合作，推行特色閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科校本課程有效提升學生學習語文效能 ● 超過 60% 老師認同學校有豐富中英文語境 ● 學生積極參與語文活動 ● 學生運用英語的信心有提升 ● 學生的閱讀量和興趣有提升 ● 學生和老師認同 STEAM 專題研習活動有效提升學生的綜合解難及共通能力 ● 順利完成 IT Lab 計劃 ● 學生和老師認同科普及資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文科觀課及課後交流 ■ 課業檢視 ■ 中英文科校內及校外評核成績數據 ■ 圖書館使用率及借閱量 ■ 持份者、關注事項問卷、APASO 數據 ■ 相關科組檢討記錄 ■ 語文和 STEAM 活動成效：學生參與活動率、於活動及比賽的表現 	全年	<p>TUF, InnoPower 統籌老師</p> <p>STEAM 組 統籌老師</p> <p>語文科 科主任</p> <p>科任老師</p> <p>圖書館主任</p> <p>級主任</p> <p>班主任</p>	<p>優質教育基金</p> <p>學校津貼</p> <p>推廣閱讀津貼</p> <p>IT Lab 計劃津貼</p> <p>參加比賽所需資源</p> <p>共同備課節</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>讀計劃，製造機會讓學生分享閱讀心得</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設兩文三語早會，加強訓練語文大使，提供精英訓練 ◆ 加強安排學生參加校外語文活動、比賽 <p>提升學生創新及STEAM能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動初中各級持續發展跨學科STEAM專題研習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 中一：智能垃圾桶； - 中二：智能家居； - 中三：招牌餅乾；及其他科本及跨校協作計劃 <p>推行創新教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ TUF ◆ InnoPower 	<p>活動有效提升學生的創造思維和資訊科技的技能</p>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「設計思維」教育 ◆ 其他科本及跨校協作計劃 ◆ 持續舉辦「中學 IT 創新實驗室」計劃委員會，統籌各科目舉辦資訊科技活動 ◆ 持續安排有潛質及能力高的學生參加校外比賽 					
4. 推動創新教育計劃	◆ 舉辦服務學習，藉探討議題，學生策劃義工服務及實踐計劃	● 70%學生認同服務學習計劃有助提升人才素質	■ 問卷	全年	德育及公民教育組	香港賽馬會慈善信託基金(JCCT)/香港小童群益會(BGCA)
	◆ 舉辦短片創作比賽，透過短片宣揚正向態度，使學生能有效學習、快樂成長	● 70%學生認同活動有助提升人才素質	■ 問卷	全年	德育及公民教育組 健康推廣組	

加強生涯規劃教育

關注事項 3：培養學生創業家素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過體驗式生涯規劃活動，注入創業家素養教育</p> <p>2. 提供探索職場的機會，讓學生認識不同的升學途徑和行業發展，從而定下個人目標</p> <p>3. 培養學生認識國家及海外不同領域的發展，擴闊視野</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續優化生涯規劃，令初中及高中學生能確立目標，對自己有更多的認識和更高的期望 ◆ 安排學生進行學習及職業意向分析，加深學生自我認識及職業探索 ◆ 持續優化選科輔導計劃 ◆ 升就組與不同科目協作，提供職場體驗活動，如創業體驗活動、短期見習計劃、企業參觀活動等 ◆ 各科/KLA 舉辦科組本或跨組別活動，注入創業家素養教育 ◆ 舉辦全方位學習活動、與內地或海外師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對職場認知有提升 ● 學生認同生涯規劃活動能幫助其認識自己、掌握選科資料及選科考慮，以及初步思想將來就業的計劃 ● 學生認同不同職場體驗及探索活動能幫助其更深入了解這些職業是否適合自己，並部署自己的學習計劃和升學抉擇 ● 超過 60% 老師認同活動能有效培養學生具備創業家素養 ● 學生對本地、海外、內地的升學及就業發展的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 觀察學生表現 ■ 機構的回饋 	全年	<p>升就組</p> <p>不同科組</p> <p>級主任</p> <p>班主任</p> <p>TUF 統籌</p>	<p>學校津貼</p> <p>東華 My Way 計劃</p> <p>全方位學習津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生交流、企業參觀等活動	有所提升				
4. 發展學生潛能	◆ 安排學生參與各項由政府部門或非政府機構舉辦的活動，有系統地培訓領袖才能，發展學生潛能	● 80%參與者認同培訓能提升他們的領袖能力及自信心	■ 問卷	全年	學生事務組	
	◆ 加強課外活動，促進學生的個人發展，擴大學生興趣範圍，發展潛能	● 80%參與者認同參加課外活動能認識自己，培養興趣和發展潛能	■ 問卷	全年	課外活動組	
	◆ 舉辦中四級歷奇訓練，增強學生積極主動、勇敢嘗試的精神，並通過活動增進學生之間關係，強化彼此間的溝通，加強朋輩支援網絡	● 70%參與者認同活動能提升他們的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能	■ 問卷	11/2022	課外活動組	
	◆ 安排學生領袖參加訓練，增加參加者的抗逆力，學習積極面對人生中的各種困難及挑戰，並通過活		■ 問卷	11/2022	訓育組 課外活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	動加強他們的團體合作能力					
	◆ 參加「多元智能躍進計劃」，為學生提供有系統的紀律及團隊訓練，提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能	● 80%參與者認同活動能提升他們的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能	■ 問卷 ■ 老師觀察	全年	訓育組	教育局
5. 擴闊視野	◆ 安排學生探訪及參與校外機構活動，讓學生走出課堂，擴闊視野，探索個人路向	● 70%參與者認同活動能使其擴闊視野，意識生涯探索	■ 問卷	全年		
	◆ 整體規劃學校服務學習，並提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務予社區人士，培育學生正面的價值觀和積極的態度	● 70%參與者認同活動能提升他們的服務精神	■ 問卷 ■ 獎項	全年	德育及公民教育組	
	◆ 加強學生的國家觀念，協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值	● 70%參與者認同活動能提升他們對國民身分認同	■ 問卷	全年	德育及公民教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	觀，建立國民身分認同，培育正面價值觀和態度等					