

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2015/16 - 2017/18

Address : 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街3-5號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 認知發展

- 1.1 幫助學生學習基本知識，並具有運用語文及數學的能力。
- 1.2 幫助學生建立解難、創作、批判思考及自學的能力。
- 1.3 幫助學生培養良好的學習態度。
- 1.4 幫助學生發展學習興趣，使其對各方面的學習均具信心。

2. 情意及群性發展

- 2.1 協助學生培養個人品格和德行(包括自主、自省、自信、自律、自尊及尊重別人)。
- 2.2 培養學生對價值觀有正確的判斷及確定生活的目標。
- 2.3 協助學生繼承中國傳統品德(如尊師重道)。
- 2.4 協助學生加強公民意識，並對社會及至世界有所認識。
- 2.5 加強學生對學校及東華三院的歸屬感。
- 2.6 協助學生適應社會及增進溝通能力。

3. 體能及文化培養

- 3.1 協助學生培養健康的生活習慣及鍛鍊強健體魄。
- 3.2 培養學生對美感的欣賞。
- 3.3 幫助學生培養多元化的興趣及發展藝術才能(包括音樂、舞蹈、美術設計及文學)。

校訓

勤儉忠信

教育信念

1. 學校能夠提供優良的學習及工作環境
2. 全體員生注重身心健康發展，學校成為健康學校
3. 每個學生都有自學能力及個人潛能
4. 每個學生都有良好的品格，可以肩負對家庭、社會、國家、世界的公民責任
5. 教職員、學生及家長互相尊重、關愛、體諒、支持
6. 全體員生樂於積極學習，力求進步

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標，並簡單說明)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項，並簡單說明)
1. 提升學與教的效能	提升學生兩文三語水平 提升學生閱讀興趣 加強學生寫作能力 提升學生學習能力	加強營造良好語言環境，增加學生運用和接觸英語及普通話的機會。	完全達標：設立語境小組，推行普通話及英語早會。校園電視台與各學習領域合作製作普通話及英語短片。課室的告示板設置「兩文三語語境區」，張貼兩文三語句子。語境小組於早上、兩個小息、午膳及放學後播放兩文三語節目。小組在學校網頁以中、英文發放學校最新消息。	恆常開展： 早會分享配合學校關注事項或各科組的活動。 不同組別透過英語早會宣傳活動，而英語周活動使推廣英語的活動更加聚焦；另外也引入午間活動，讓學生在可全方位接觸及學習英語。 增加播放有趣的兩文三語節目，例如：電影、綜藝節目，增加學生接觸英語及普通話的機會
		施行初中普通話教授中文	完全達標：中一至中三級各有一班以普通話教授中文	恆常開展
		於各學習領域科目的課程中推行英語延展教學活動(ELA)，以英語教授先前以母語教授的課題重點。	完全達標：英文科與其他科目合作設計跨科教材，並在課堂實踐。英文科與生活與社會科設計了兩個中一級課題，在中二級及中三級各增設一個歷科科及化學科	恆常開展： 有效使用「英語跨科學習小冊子」。 持續與各科舉辦更多英語跨科活動，增加學生在課堂外學習英語的機會；非語文

			<p>的跨科課題。英文科也與其他學科學辦英語周活動，如綜合科學科、地理科及歷史科的合辦攤位遊戲，與通識科合辦時事訪問，以及舉辦中一級班際串字比賽等。</p>	<p>科與英文科可循序漸進設計更多英語跨科協作課程。</p>
		<p>參與「教育局校本語文支援計劃」。</p>	<p>完全達標：</p> <p>中文科：</p> <p>順利完成與教育局語文支援顧問計劃，與語文支援主任合作，在中一級設計了四個有自主及專題研習元素的單元，中一級學生更參加了教育局「讓學生成為學習的設計者分享會」。另外也透過教育局的安排，讓科組老師參與三次課堂觀摩、兩次經驗分享，一次教學研討，促進教師專業發展。</p> <p>英文科：</p> <p>五位參與教育局舉辦課程領導計劃的英文科老師認同課程有助教學。參與的老師不但在校內與科組老師分享參與課程領導的經驗，更在教育局安排下，與不同學校分享及交流。</p>	<p>中文科：</p> <p>來年將會繼續參與教育局語文支援組「緊密支援計劃」，重點將加強文言教學的規劃及拔尖課程。</p> <p>英文科：</p> <p>英文科繼續參與教育局語文支援組「課程領導計劃」。除優化及沿用現有協作課題外，也將在中一級增加四個學習技巧重點。另外，中二級將引入同區小學伴讀計劃，加強學生的閱讀技巧及培養領導才能。</p>

			成功與歷史、地理、綜合科學、數學及生活與社會科建立了 24 個跨學科課題。	
		推行閱讀獎勵計劃及教導學生閱讀技巧： 博閱計劃(中一至中六) 全方位悅讀計劃(中一至中三)	完全達標：本校於 2013 年推行多項閱讀計劃： 中文科廣泛閱讀計劃及網上閱讀練習：中一至中五級學生每學期完成最少兩本 400 字或以上的讀書報告。學生能恒常地登入學校指定平台，完成相關練習。 英語閱讀計劃：中一至中六學生閱讀英語故事書及雜誌等，並要提交閱讀報告或作口頭匯報。 博閱計劃：學生在指定時間內，閱讀 2 本與相關學科有關的書籍，並提交閱讀報告一份。 全方位悅讀計劃：學生每星期閱讀不同科目指定的文章，並提交閱讀報告。 晨讀計劃：逢星期四早會為閱讀時段，中一至中五學生及班主任一起閱讀課外書籍。	恆常開展
		強化寫作能力，於日常習作、小測及考試卷中設長答	完全達標	恆常開展

		題、限定寫作字數。		
		強化預習、展示及回饋的教與學模式，提升學生自學能力。	部分達標：大部分老師課堂具備課堂三部曲元素，學生也能在課堂展示其預習、互動、反思的能力。	繼續為關注事項： 每科會持續共同備課、觀課及評課，並希望成為學校的文化。 「自主協作」學習模式會全校推行，並聚焦在課堂照顧學習差異及課前預習，也會藉教師的提問技巧來建構學生的高階思維。
		學生學業成績計入社分，提升學習動力。	完全達標	恆常開展
		教師持續進修	完全達標	恆常開展

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標，並簡單說明)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項，並簡單說明)
2. 提升學生品德素養	提升學生的自律和責任感	強化班主任角色	部分達標	繼續為關注事項： 優化各組別籌劃的班主任課。 強化班主任角色及效能，使推行成長活動時更有果效。
		加強班級經營活動，建立班本文化	部分達標	繼續為關注事項： 盡量安排初中原班學生升讀同一班別，強化學生的歸屬感及凝聚力。 加強教師專業培訓，加強班級經營。 實行三年一貫班主任制，使班主任熟悉學生情況，有利協助學生成長。
		設立不同的服務崗位，有系統地培訓學生的自律及領導能力	部分達標	恆常開展： 為中三學生提供領導培訓。 持續安排適切的活動及義工服務，提高學生的積極投入及承擔能力。 創設不同大使及幹事職位，鼓勵學生參與。
		透過獎勵計劃，幫助學生建立正確價值觀	部分達標	恆常開展： 來年可考慮統整學生參與不同活動之獎勵計劃。

				老師宜對學生多作鼓勵、讚賞，宜更充份使用手冊的獎勵頁。
--	--	--	--	-----------------------------

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標，並簡單說明)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項，並簡單說明)
3. 擴闊視野，提升德育及公民教育	推行德育及公民教育，認識東華歷史發展	配合教育局安排，在有關科目滲透德育及公民教育。	完全達標：各學科均在課程內滲入德育及公民教育，協助學生建立正確價值觀。	恆常開展：加強中一及中二德育培訓。
		鼓勵學生認識東華歷史、香港歷史及中國歷史	完全達標：中一課堂介紹學生認識東華及東華教育服務，任教老師也完成東華德育課程培訓。本年度安排各科組引進不同主題的德育及公民教育課程。	恆常開展：東華德育課程未完全開展，加上教育局將修訂初中中國歷史課程，建議繼續成為關注事項。
		擴闊視野、鼓勵學生參與國內及海外交流活動。	完全達標： 學生參與不同機構舉辦的國內交流活動，鼓勵學生最少參與兩次國內交流活動。 學生參與本港及內地舉辦的各項大使培訓計劃，最少參與一次大使培訓計劃（與國民教育有關）。 學生參與社會服務及工作實習。 升就組舉辦多次講座，讓學生認識更多就及多元化出路。	恆常開展

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>學校致力推動學與教以及學生成長支援的工作，整體果效持續改善。</p> <p>學校推行政策過程時，能主動收集不同持份者的意見，議事機制透明，收集體參與的功效。</p> <p>學校備有完整的行政及教學手冊，整體的行政程序清晰和有系統。</p> <p>校董會成員對學校的發展給予適切及專業的意見，而且欣賞教師付出的努力。</p>	<p>學校應盡量創造空間，讓中層管理人員能沉澱所得，以及與同儕分享。</p> <p>部分中層管理人接任管理工作歷時不久，需積累經驗和拓寬專業視野，強化領導科組發展的能力。</p> <p>學校可進一步優化校內、校外的觀課安排，例如跨科觀課和班本觀課，讓教師切磋不同的教學策略。。</p> <p>校董會可多主動與教師溝通，更了解教師的工作情況和需要。</p>
2 專業領導	<p>校長領導能力強，有清晰的方向；能分工賦權，傳承各項主要工作；能積極推動教師專業發展，更能推動多元的體驗活動，豐富學生的成長經歷。</p> <p>兩位副校長忠於職守。負責課程發展的副校長，願意嘗試探索，引入不同措施；負責學生成長支援的副校長，做事有系統、有條理。</p> <p>中層管理人員普遍盡責，願意付出，努力完成工作。部分中層管理人員有抱負，積極嘗新，有效地推動關注事項內的相關工作。</p> <p>學校重視教師專業發展，形式多樣化。中文科和英文科積極參加教育局提供的語文支援計劃，透過共同備課、觀課及回</p>	<p>為推動學校進一步發展，兩位副校長需彼此配合，加強科組合作，並強化領導角色。在學與教方面，就提升學生的自學能力方面，宜訂定更具體的目標和要求；在學生成長方面，宜多作推動和協調預防性的工作。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>饋促進相關教師的專業發展；「成效規劃表」制訂個人發展計劃及目標，有助教師專業發展及提升問責意識。</p>	
3.課程和評估	<p>學校設立學習領域統籌員，整體的監察工作嚴謹。各科組工作內容和目標具體，也能檢討工作成效，自評意識高。</p> <p>部分科目能加強初中課程與高中的銜接，為學生奠定良好的學習基礎；也為中三學生提供高中課程試讀安排，配合學生的發展需要；學校的高中課程提供多元化的選科組合，學生不但可選讀應用學習科目，而且可修讀辦學團體提供聯校音樂科，更可修讀學校開設的健康管理與社會關懷科，有利學生的多元發展。</p> <p>各科適切運用中學文憑考試的資料，檢視學生表現；個別科目藉全港性系統評估資料，追蹤學生表現，為學生提供適切支援。</p>	<p>為使活動更有成效，組別需多評估活動是否能達致預期目標，並多就活動內容的適切性提出改善意見</p>
4.學生學習和教學	<p>在教學層面上，學校積極推動共同備課和同儕觀課，營造專業交流的分享文化。</p> <p>學校在培養學生學習技巧方面已初步取得頗為理想的成果。在本周期提倡自主協作學習，學生學習角色清晰，表現不俗的協作能力；初中學生大致已養成摘錄筆記的習慣；發展跨課程英語學習，並藉英文科和科目教師緊密協作下，不斷完善和優化；學生學習態度專注、認真、受教、依循教師指示上課；以中文為教學語言的課堂，學生表達意見清晰，說話流暢、有條理。</p>	<p>教務組可加強其領導角色，有策略地推介和分享有效的課堂經驗；學習領域統籌員和科主任亦宜多推動同組的專業分享。</p> <p>部分學生在學習過程中較被動，以英語為教學語言的課堂，表達意見時欠信心；學生朗讀英語的信心及技巧仍需加強，教師應給予學生更多鼓勵與支援。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校重視為學生提供其他學習經歷，活動的涵蓋頗全面，能給予學生均衡發展的機會。學校在中一設課外活動節，提供多項興趣小組供學生選擇；設全方位學習日，為學生策劃多類型的學習活動，也能推廣義工服務；安排國內學校到訪及境外交流活動，拓寬學生視野；透過早會、周會及班主任課，布置不同主題的德育及公民教育和生涯規劃教育；學校也能照顧高中學生在藝術範疇的發展</p> <p>教師親切友善，與學生關係良好，妥善管理課室秩序；教學態度認真，富責任感，教師大致能按照學校提倡的課堂三部曲進行教學</p>	<p>要達到提升學生藝術素養和培養終身興趣的目標，學校宜可就高中學生的藝術發展作較整全的規劃。</p> <p>教師宜留意課堂上學與教的成效；可善用學生的課前預習，帶動教學；課堂上，教師在課堂照顧學生學習多樣性的意識不足，；宜加強支援能力較高的學生及能力較遜的學生；教師對學生的期望可進一步提升，課堂的學習容量也可適當地增加；教師可提高提問的層次，教師不宜太早介入學生討論。</p>
5. 學生支援	<p>在支援學生學習上，學校開設多個課後小組，照顧學生的需要，如拔尖補底、功課輔導班等等；學校能加強校園的語境佈置，訓練學生兩文三語能力；學校推廣閱讀的策略全面，學生的閱讀習慣已有所提升。</p> <p>學生成長支援工作推行順暢，成效理想。學校持續以鼓勵和欣賞的方法，培養學生良好的品德；學校積極鼓勵教師使用讚賞，以及獎勵計劃，表揚在自律和責任感方面有良好表現的學生；學校又推出「自強計劃」讓學生從正面態度改過遷善；加強班主任角色和班級經營，提升學生對學校的歸屬感；透過不同活動，提升學生的德育及公民意識。</p>	<p>大部分學生對運用英語的信心不大，學校尚須增加機會，以提升學生的信心和能力；學校宜更著力凝造晨讀的閱讀氣氛；學校在推動電子學習的步伐較慢。</p> <p>現時在學生成長支援範疇方面項目較多，學校可加強組別協作，規劃和推展相關的項目。學校宜檢討班主任接觸學生的時間，以及在協助帶領不同組別安排的成長活動時，班主任對有關活動內容和策略的掌握。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校積極開展多元化的學習活動。學校悉心安排多樣化的全方位學習活動，啟發學生的潛能和拓寬他們的視野；學校積極拓寬學生視野和提升他們的領導才能；學校借助校外團體和聘用校外專業導師協助推行活動，為學生提供展現能力和豐富他們的學習經歷。</p> <p>學校著力生涯規劃教育，活動內容涵蓋層面尚算足夠。</p>	<p>初中學生參加課外活動的人數參差，學校應檢視現時課外活動的安排，鼓勵學生積極參與。</p>
6 學校夥伴	<p>學校與家長已建立良好關係。家教會幹事熱心服務，主動組織各類活動，凝聚家長，支援學校發展。</p> <p>學校與校友保持聯繫。</p> <p>學校善用辦學團體及外界資源，為學生創造多元潛能發展的機會。</p>	
7.態度和行爲	<p>學生的紀律行爲、課堂秩序和參與活動的積極性，均有良好表現。學校訓練服務生和安排義工服務，提升學生的自我要求和拓寬他們的視野。</p> <p>學生自律守規，純良受教，樂意參與各類活動，對學校有歸屬感；服務生和學生領袖多具自信，表現稱職。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>學生取得符合本地副學士課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高；與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑試表現尚算不俗。</p> <p>學生在學業以外的表現良好。學生多次在中樂團、管樂團、中國舞和爵士舞的校外比賽獲得獎項，中國舞的表現尤為優異；體育方面，學生在室內賽艇、籃球、田徑等多項校外比賽獲個人及團體獎，其中以賽艇比賽更為突出。</p> <p>學生踴躍參加義工服務，獲多個個人及團體義務工作嘉許狀。</p>	<p>學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。</p>

「強、弱、機、危」分析

強項

- 東華三院、校監及創校捐款人家族成員提供的資源豐富，鼎力支持，協助學校發展。
- 本校教師具備良好資歷和關顧學生，並且對教育專業有承擔，教職員經驗豐富。
- 設施完善及教學資源豐富，提供優質的學習環境。
- 採用母語教學，提升學與教效能；透過多元化的英語及普通話教學計劃，提升學生語文能力。
- 新高中課程多元化，與時並進，照顧學生發展需要。
- 學校重視自評，善用數據，積極求進。
- 本校師生關係良好，學生純良受教。
- 學校善用不同資源，如辦學團體、社區機構、家長及校友，為學生提供不同的學習機會。

弱項

- 學生自學及自理能力仍待提升。
- 部分家庭對學生的支援嚴重不足。

契機

- 本校有教無類的教學宗旨有利收生。
- 地理位置優越，跨區學生比例少，而且新移民增加，提供另類生源。
- 與國內省重點中學結成姊妹學校，增加師生交流機會，擴闊視野。
- 師生比例因適齡學童減少而得以提高，更能關顧學生需要。
- 通訊科技發展成熟，教學範式轉移(自主學習、反轉課堂)，促進學生學習的自主性。
- 政府在學習支援及生涯規劃方面增加津貼。
- 本校參與教育局及不同機構的協作計劃，優化學習。
- 學校管理層及教師與時並進，重視專業發展，並按學生需要提供適切的培訓。

危機

- 適齡學童人數下降，區內英文中學多，本校收生競爭大。
- 不良社會風氣妨礙學生建立正確的觀念及態度。
- 電子產品推陳出新，部份學生更沉迷網絡，窒礙學生身心的正常發展。
- 教師工作比過去更繁重，難以全面照顧學生需要。
- 學生素質參差，部份的家庭背景更為複雜；特殊學習需要學生的人數又增加，增添老師教學及管教的壓力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 善教好學固根本
2. 律己盡責獻社群
3. 尋夢定向展潛能

學校發展計劃（三年期）

2015/16 - 2017/18

關注事項一：善教好學固根本

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
提升課堂教學質素：照顧學生學習差異	✓			成立「學習差異」專責小組，加強全校老師對「學習差異」的培訓(包括課堂提問、課業及評估設計等)，並與全校老師分享心得。
		✓		1.2 各主要學習領域分享照顧學習差異的心得及技巧(包括課堂提問、課業及評估設計)。「學習差異」專責小組分析及跟進各項照顧學習差異措施的數據。
			✓	1.3 各科分享照顧學習差異技巧及心得總結分析結果，優化完善共備材料等資料庫，以提供資源照顧學習差異。
提升學生自主學習能力	✓			2.1 聚焦透過共同備課，各科設計課前預習的活動或工作紙。學校有系統收集各科材料，成立資源庫
		✓		2.2 聚焦課前預習與課堂互動聯繫，學習活動的設計與實踐，並加強訓練學生資料搜集、處理、分析及協作技巧
			✓	2.3 聚焦課前預習與展示及匯報聯繫，並加強訓練學生溝通及表達能力

關注事項二： 律己盡責獻社群

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 強化支援，陪伴成長	✓	✓	✓	1.1 透過班級經營活動，讓學生參與建立常規、處理班事務及學習籌辦活動。以建立積極參與及互相尊重的精神，培養小組合作的文化。
	✓	✓	✓	1.2 透過班主任課及活動，提高學生對自我的認識和接納、學習處理自己的情緒和壓力，並提升他們與別人和諧相處和解決問題的能力
	✓			1.3 建立學生資料庫，協助老師跟進及輔導學生。
	✓	✓	✓	1.4 優化處理學生違規程序及跟進工作，讓學生以正面、主動和積極態度面對。
2. 培養學生自律守規的精神	✓	✓	✓	2.1 加強班主任角色，與家長保持緊密聯絡，跟進學生行為及輔導學生。
	✓	✓		2.2 透過班主任課、早會講話、活動、獎勵計劃等，培養學生的自律及自我管理能力的。
		✓	✓	2.3 透過班主任課、早會講話、活動、獎勵計劃等，培養學生的盡責及有承擔的素養。
3. 提升學生精神健康素質	✓	✓	✓	3.1 提升師生對精神健康的認識及積極的應對態度。
	✓	✓	✓	3.2 透過參與不同的活動或課堂，讓學生能夠展現自己的能力，不但可應付正常的生活壓力，而且能夠有成效地學習，更能回饋社區。學生在人際關係得到滿足，並有能力適應環境的改變和應付逆境，自然會正面對待每件事情。

關注事項三： 尋夢定向展潛能

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1 協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能	✓	✓	✓	1.1 發展全校參與模式，建立生涯規劃校本課程。
	✓	✓	✓	1.2 設立統籌員，收集、發放資料，並統籌、協調給予有潛能學生的培訓(學術及非學術)。
	✓	✓	✓	1.3 建立學生資優資料庫，定期收集學生各方面資料(興趣、強弱項、校內、外訓練及獎項)。
	✓	✓	✓	1.4 配合各科組，創造機會讓有潛質學生發揮，並讓已受訓練學生展現才華及展示成果。
	✓	✓	✓	1.5 善用外界資源網絡，加強重點人材的培訓。
2 開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識	✓	✓	✓	2 策劃及推行多元化的其他學習經歷活動，擴闊學生涯視野。讓學掌握多元出路資訊，促進學生作知情及明智抉擇。
3 學生能按個人需要規劃人生	✓	✓	✓	3 透過不同策略，教導學生設立目標，作出反思及制定行動計劃。
	✓	✓	✓	3.1 在班主任課引導學生訂立目標，計劃將來，訂定行動計劃及進行反思。
	✓	✓	✓	3.2 協助中一學生製作成長檔案、整儲成長經歷，促進他們反思過去，規劃未來。
	✓	✓	✓	3.3 透過實體活動，讓學生模擬生涯體驗過程。
4 加強教師及家長對生涯規劃教育的認識	✓	✓	✓	4 舉辦生涯規劃教師及家長培訓活動。