

東華三院馮黃鳳亭中學

運用 1.「學校發展津貼」、2.「高中課程支援津貼」、3.「多元學習津貼」、4.「小數位職位現金津貼」、5.「中學學習支援津貼」、6.「生涯規劃津貼」、7.「加強學校行政管理津貼」計劃檢討報告（2016-2017）

策略 / 工作		收入	支出	成就與反思
1	<p><b>學校發展津貼</b></p> <p>僱用2名教師助理支援教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 準備教材和其他有關教學工作。</li> <li>✧ 處理教師的文書和管理工作。</li> <li>✧ 記錄學生持續學習評估。</li> <li>✧ 收集和處理學生課業和功課記錄系統。</li> </ul> <p>僱用1名教師助理協助教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 統籌和組織學生活動。</li> <li>✧ 統籌和組織輔導課程。</li> </ul>	<p>上年度盈餘： \$ -----</p> <p>本年度教育局撥款： \$588,202.00</p>	<p>三名教師助理一年薪酬（另加 5%強積金供款）：\$563,252.69</p> <p>本年度盈餘之數： \$24,949.31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 今年度教師助理主要協助處理收功課系統、聯絡家長和協助課後勤勉班的行政和文書工作；此外教師助理還協助照顧和輔導有學習需要的同學。</li> <li>✧ 他們也協助舉辦多項學生課外活動，並帶領學生出外參加多項比賽及帶隊考察等，擴闊學生視野。</li> <li>✧ 教學方面，他們協助老師製作工作紙及教案、編寫會議紀錄等，讓老師可以騰出空間共同備課及同儕觀課，提升教學效能。</li> </ul>

策略 / 工作		收入	支出	成就與反思
2	<b>高中課程支援津貼</b> ✧ 聘請教師助理 ✧ 聘用導師於課餘加強同學中英文科應試能力 ✧ 購買文憑試試卷	上年度盈餘： \$ 361,165.69  \$60,000.00 (離職老師公積金調整) 本年度教育局撥款： \$----	兩名 <b>教師助理</b> 的薪酬 (另加 5%強積金供款)：\$ 356,517.00  聘用 <b>英文科導師</b> ： \$4,578.00	✧ 教師助理協助舒緩語文老師在教學上的壓力，協助教師拔尖補底的工作，照顧學生的個別差異。此外，教師助理推行不同的活動及計劃，如校本評核、跨科協作及閱讀計劃、英語午間活動、出外考察等，在行政工作上大大舒緩老師負擔，使老師有更多空間照顧學生的學習需要。  ✧ 英文科舉辦高中英語會話班，學生表示會話班能有效提升英語會話技巧及應試水平。
	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的中文科應試能力		聘用中文科導師 聘用中文科導師 聘用兩位中文科導師 開設兩班位中文補底班，每節1小時，共10節 \$525X9X2=\$9450  聘用兩位中文科導師 回校與應屆學生練習小組討論，每名導師到校五天，每節2小時。 \$500X10=\$5000	本年設兩班中文補習班，目的在增加中國語文科在中學文憑試的合格人數。中文補底1班有學生19人，當中有取得2級的有95%，取得3等的學生有30%；中文補底2班有學生19人，取得2級的學生79%，整體表現尚可接受。  整體而言，兩班中文補習班的整體表現仍需改善，是年的補習班仍安排在中六導修課堂的時間，是以基本解決學生的出席率的問題。檢視學生整體成績，學生在閱讀卷的表現仍強差人意，來年如再開設同類的班別，宜加強學生的閱讀能力，務求能提升學生中文科的整級成績。  中文科說話口試訓練班，目的是增加學生練習中文小組討論的次數，提升學生在該卷的表現，以助學生在整體中文科成績得以提升。本校整體口試表現與上屆相若，考獲或3級以上的學生逾5成，與去年相若，考獲4級生比例比上年升了逾10%，究其原因，應和科組在試前安排足夠訓練有關，故建議來年必須增加訓練，除重點培訓有潛質的學生外，也宜確保學生能有足夠訓練，尤其是個別表現欠佳之學生，宜提早安排訓練，以提升學生在該卷的表現，繼而提升學生整體中文科的成績。

策略 / 工作		收入	支出	成就與反思
(續) 2	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的生物科應試能力		聘用生物科導師： \$7,200.00	✧ 生物科在 2017 中學文憑試合格率为 95.7%，L4+成績為 26.6%及 L5+為 4.3%。大部分參與的學生之公開試成績比校內成績有進步，成效頗佳。建議來年繼續聘任導師教授拔尖班以提升公開試成績。
	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的化學科應試能力		聘用化學科導師： \$7,020.00	✧ 學校只有一位化學科老師，所以聘請舊生回校教授補底班。除補底班外，期望來年可聘請大學生教授拔尖課程，提升公開試成績，並使科任老師有更多時間預備教材予其他學生。
	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的中史科應試能力		聘用中史科導師： \$7,200.00	✧ 該筆款項用於聘請具豐富教學經驗的退休教師指導中史科尖子，教授重點在重溫課程重點及提升答題技巧，學生評價十分正面，公開試成績也理想，除了一位學生外，其餘拔尖學生皆考獲 5 級或以上的成績，達到預期效果，建議繼續推行。
	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的通識科應試能力		聘用通識科導師： \$5,040.00	✧ 通識科舉辦中四、中五級拔尖及補底班，因應學生程度提供適切支援。拔尖班著重提升學生思維能力，並分析及討論社會議題，從而鞏固學生的知識；補底班著重提升學生的答題技巧，通過試題操練加強學生文字表達的能力。學生對上述課程評價正面，大部分的學生認同拔尖及補底班能提升他們學習通識科的信心。
	✧ 聘請導師於課餘加強高中學生的經濟科應試能力		聘用經濟科導師： \$4,500.00	✧ 聘請考獲優異成績之舊生回校為十位學生教授補底班(共十節)，全部同學(除一位缺席外)均考獲二級以上成績，其有一位學生更考獲 4 級。期望來年可繼續外聘導師，教授拔尖/補底課程，以提升公開試成績。
	✧ 購買文憑試試卷，供老師作分析，以制定針對公開試的教學策略，加強學生應試能力		購買文憑試試卷： \$23,333.40 本年度累積不敷之數： \$8,672.71	✧ 老師能根據考卷，分析試題及學生答題技巧，針對不同能力的學生提供支援。各科均認同此措施有效。

	策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
3	<p><b>多元學習津貼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 資助新高中資優學生參與由大專院校特別設計及開辦的課程或學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程</li> <li>✧ 僱用服務為資優學生提供資優教育課程及培訓</li> <li>✧ 由於只有少部分學生選擇音樂科，與東華三院黃笏南中學、李潤田紀念中學、甲寅年總理中學、呂潤財紀念中學合辦聯校課程，以照顧學生的不同的需要。</li> </ul>	<p>上年度盈餘： \$1,179.80</p> <p>本年度教育局撥款： \$84,000.00</p>	<p>中大資優課程： \$3,750.00</p> <p>話劇工作坊： \$8,995.00</p> <p>英文辯論課程： \$15,588.00</p> <p>聯校音樂課程： \$41,926.09</p> <p>本年度累積盈餘： \$14,920.71</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 1 位學生通過參與大專院校的課程，提高創意及高階思維的能力</li> <li>✧ 話劇工作坊讓具演戲天份的學生發揮潛能。學生積極投入工作坊，對話劇產生濃厚興趣，學生認為導師能有效教授戲劇技巧。</li> <li>✧ 英語辯論課程讓能力較高的學生掌握說話、演說技巧及發展邏輯高階思維能力。根據學生的檢討表反映，課程對學生的英語學習有幫助，希望來年繼續舉辦。</li> <li>✧ 本校有 12 位同學參與由黃笏南主辦的高中音樂科聯校課程。</li> </ul>

策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
<p>(續) <b>應用學習課程</b></p> <p>3 資助 2015-17 屆別的高中學生共 9名就讀以下課程：</p> <p>616-西式食品製作(應用學習) 609-電影及錄像(應用學習) 649-商業漫畫設計 (應用學習) 627-運動科學及體適能(應用學習) 665-幼兒教育 (應用學習)</p> <p>資助 2016-18 屆別的高中學生共 20名就讀以下課程：</p> <p>592-中醫藥學基礎(應用學習) 611-酒店服務營運(應用學習) 616-西式食品製作(應用學習) 640-航空學(應用學習) 665-幼兒教育 (應用學習) 668-室內設計 (應用學習) 678-雜誌編輯與製作 (應用學習) 683-電機及能源工程 (應用學習) 689-動物護理 (應用學習) 690-珠寶及時尚首飾設計(應用學習) 691-實用心理學 (應用學習)</p> <p><b>其他語言(日文)</b> 分別資助6名(2015-2018)屆別及9名(2016-2019)屆別學生就讀其他語言(日文)</p>	<p>2015-17 屆別 \$58,150.00</p> <p>2016-18 屆別 \$152,600.00</p> <p>\$58,500.00</p>	<p>2015-17 屆別 總支出: \$58,150.00</p> <p>2016-18 屆別 總支出: \$152,600.00</p> <p>總支出: \$58,500.00</p>	<p><b>2015-17 屆別學生成績</b> 6 位學生在中學文憑試取得達標(2)成績。 3 位學生在中學文憑試取得達標及表現優異(3)成績。</p> <p><b>2016-18 屆別學生成績</b> 6 位學生成績 A 級 6 位學生成績 B 級 6 位學生成績 C 級 1 位學生成績 D 級 1 位學生成績 U 級</p> <p><b>反思</b> 修讀應用學習課程有助學業成績欠佳之學生在中學文憑試取得較理想之成績，故值得繼續推行。</p> <p>除中四及中五各有一位學生因成績未如理想而退修外，其餘學生的成績及出席率均達標。</p>

策略 / 工作		收入	支出	成就與反思
4	<b>小數位職位現金津貼</b> ✧ 聘用一名中國歷史科教師	上年度盈餘： \$751.00 本年度教育局撥款： \$517,577.00	一名學位教師一年薪 酬(另加5%強積金供 款): \$353,304.00 本年度累積盈餘： \$165,024.00	聘用一名中國歷史科老師，有助提升學生學習中國歷史科的效能及減少學習差異。此外，老師也協助舉辦多項科本活動，擴闊學生視野及促進學校全方位學習之理念。

策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
<p><b>5 中學學習支援津貼</b></p> <p>1、外購專業服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助學生提升社交能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>—「活出真我」藝術訓練</li> <li>—扭球班</li> <li>—逆風小組</li> </ul> </li> <li>➢ 協助學生提升學習興趣及能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>—高中補底班</li> <li>—課後輔導班</li> <li>—個別學生輔導班</li> </ul> </li> <li>➢ 言語治療</li> </ul> <p>2、舉辦相關教師培訓，加強老師處理特殊教育需要學生的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為了協助個別特殊學生需要，聘請一名全職學位教師</li> <li>➢ 為了協助個別特殊學生需要，聘請一名全職教學助理</li> </ul>	<p>上年度盈餘： \$159380.99</p> <p>本年度教育局撥款： \$617625</p>	<p>「活出真我」藝術訓練：\$28,400</p> <p>扭球班：\$8800</p> <p>逆風小組：\$0</p> <p>高中補底班：\$4080</p> <p>個別學生輔導班： \$12875</p> <p>言語治療：\$31,200.</p> <p>學位教師：33970X12： \$407640</p> <p>教學助理： 12215.75X12：\$146589</p> <p>推行活動物資：\$2314</p> <p>本年度累積盈餘： \$135107.99</p>	<p>本年度聘請全職學位教師為有特殊教育需要學生提供個別學習輔導，每名學生平均接受超過 50 次的課後輔導，以鞏固學生學習基礎，協助他們追上學習進度及增加他們對學習的興趣；另為了更好協助學生追上進度，本年度更特別聘請兼職導師，為個別學生提供專人補習。學生反映良好，來年可增加受惠名額。</p> <p>為有需要的學生安排測考調適（加時、字型、抽離），使他們得到更公平的學習評估，建立他們的自信心。</p> <p>舉辦高中中文補底班，讓能力稍弱的學生掌握高中中文的綜合卷的寫作方法。</p> <p>為了加強學生的溝通技巧，特安排有藝術成份的活動，例如繪畫訓練、扭氣球班；又為了加強學生抗逆能力，特安排個別學生參加逆風小組，以此增加特殊需要學生與他人的溝通能力，從而增加他們的自信心。</p> <p>由於本校有特殊學習需要學生的範疇愈來愈多，如資源許可，宜聘請一名全職具備社工經驗或資格的輔導員或教學助理，以協助處理學生的情緒問題及行政工作。</p> <p>下學年將與升學及就業輔導組更緊密合作，以協助有特殊教育需要的學生揀選出路，理解個人生涯規劃的需要。</p>

策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
<p><b>6 生涯規劃津貼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 購買外間機構生涯規劃服務</li> <li>■ 校本生涯規劃活動開支</li> <li>■ 更新升學及就業輔導室資源及設備</li> </ul>	<p>上年度盈餘： \$ 95,613.95</p>	<p>全年總支出： \$95,613.95</p>	<p>本校共向校外機構購買了 9 次生涯規劃教育服務，每次活動後也向學生發問卷調查。據問卷調查結果，各項活動滿意度平均皆高於 80%，可見學生對活動反應正面，故來年建議可針對學生生涯規劃需要，繼續與校外機構合作。</p> <p>升學及就業輔導室已添置了傢俱及設備，相信有助加強發揮該室為生涯規劃輔導、資源及活動室的功能。</p>



	策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
7	<b>加強學校行政管理津貼</b> ✧ 購買八達通應用程式及購買eClass e-enrolment 電子系統，以加強資訊管理與溝通 ✧ 更換學校網絡伺服器以支援與學生/教學相關的行政工作	本年度教育局撥款： \$250,000	CampusApps 系統\$5,000.00 用戶費用津貼591.8  有 NFC 功能手機 4 部 \$7,992.00  購買 eClass e-enrolment 電子系統 \$30,800.00  更換學校網絡伺服器 \$48,500  本年度累積盈餘： \$ 157,116.2	✧ 透過 CampusApps 家長能更準確了解校園最新消息及通告、突發消息、活動通告、子女回校離校時間、繳費紀錄；手機每天上載學生家課資料，供家長了解學生學業情況。  ✧ 本校首次使用 eEnrolment 課外活動管理系統記錄學生的活動資料，系統對各學生報名情況一目了然，提供各項的統計及圖表，系統又可讓老師直接評價學生的表現，並將所需資料轉移至 websams 系統，減省校務處、教學助理及老師的行政工作。本年只使用了部份功能，望來年可更善用系統如學生網上學會報名，簡化報名程序及點名系統，並能更有效整合課外活動資料。  ✧ 更換學校網絡伺服器，配合學校推行行政電子化及電子學習的教學策略，確保學校網絡的效率、穩定及安全。

策略 / 工作	收入	支出	成就與反思
<p><b>8 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃</b></p> <p>杭州第四中學體藝交流團</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校老師藉實物講解，讓我校學生從歷史角度了解陶瓷的歷史；</li> <li>我校學生與在友校教師帶領下，與姊妹學校學生一起上體育，學習籃球技藝；</li> <li>我校教師及學生向姊妹學校生交流及分享繪畫「繞禪畫」的心得；</li> <li>友校管樂團與我校中樂團合演——「養正東華和樂演奏會」；</li> <li>參觀中國美術學院；</li> <li>參觀當地名勝，了解杭州市風土人情、歷史及城市面貌。</li> </ol>	<p>上年度盈餘： \$109,400</p> <p>本年度教育局撥款： \$120,000.00</p>	<p>交流團文集:\$2,450</p> <p>深圳交流團團費:\$9,120</p> <p>杭州體藝交流團團費:\$110,660</p> <p>本年度累積盈餘： \$ 107,170</p>	<p>杭州姊妹學校體藝交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參觀杭州市、與姊妹學校共同上體育課、藝術課、歷史課，並作中西樂交流表演、參觀中國美術學院</li> <li>- 杭州四中的籃球隊隊員有省隊甚至國家隊代表，故本校學生有機會和他們同場切磋及認識他們培訓籃球員的方法，實能拓寬學生見聞。</li> <li>- 本校在舉辦活動前，充分收集各科組意見，然後安排專責老師籌備活動，故能順利推行活動。</li> <li>- 本校從校隊、中樂團及選修視藝科的學生中招募，故能揀選貼合是次交流主題的學生，又能提升學生參加交流的興趣；友校更針對本校學生的需要，在課程上加以配合，增加學生的投入感。</li> <li>- 本校學生得到友校老師的全力支援，安排不同課堂，使學生接觸到不同的施教方法，反思兩地教學的差異。</li> <li>- 前往杭州市參觀各大名勝古蹟，了解杭州市過去及現今的發展。</li> <li>- 參加者包括校長、3 位老師、31 位中三至中五級學生。</li> <li>-</li> </ul>

策略 / 工作		收入	支出	成就與反思
(續) 8	<p><b>促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃</b></p> <p>深圳市桃源居中澳實驗學校德育及數學交流 19/5/2017</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩校學生共同上數學課及安排數學比賽、</li> <li>2. 兩校學生共同上周五集會 Friday Forum，集會由友校學生籌備。</li> <li>3. 參觀該校設備，特別是課餘活動設施如女子素養館、體育館等。</li> </ol>			<p>深圳市桃源居中澳實驗中學德育及數學交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過是次活動讓本校學生了解內地國際學校的高中情況，認識內地的教學模式。</li> <li>- 由於本校學生甚少機會與內地學生進行數學比賽，是次活動增加他們對內地學生的數學能力的了解。</li> <li>- 活動前，老師與需頻繁地與友校老師溝通，以調適兩校的教學內容。日後如需安排與他校作公開課或一課兩講，必須留意兩地教學文化、用書及教學方法之不同，並預留更寬裕的籌備時間。</li> <li>- 學生對友校學生能在 Friday Forum 擔當周會主持及籌辦周會深感興趣，這有助提升學生自行籌辦活動的信心。</li> <li>- 本校學生嘗試以英語及普通話與友校師生溝通，了解籌備活動的方法，提高了本校學生運用語文及溝通的能力。</li> <li>- 參加者包括 1 位校長、2 位老師及約 20 位學生。</li> </ul>