

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College  
東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan  
學校周年計劃



2018-2019

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：[fwftinfo@yahoo.com.hk](mailto:fwftinfo@yahoo.com.hk)

## 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院馮黃鳳亭中學

## 學校周年計劃

2018-2019

### 關注事項

1. 照顧多元建動力
2. 恪守價值懷正向
3. 建構平台啟潛能

## 周年發展計劃 (2018-2019)

關注事項：照顧多元建動力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學習動機，培養學生廿一世紀技能	成立電子學習教師小組，探究及嘗試不同的電子學習策略和工具，並適時與同工互相觀摩	小組安排不少於兩次分享運用電子學習策略的活動  70%老師認同策略分享有增加其對運用電子學習的認識	教師發展記錄及檢討  問卷	兩學期進行	電子學習小組	教師發展時間安排  教師出外進修安排
	各學習領域安排老師參加電子學習相關培訓，並於科務會議分享所學	各學習領域安排不少於 20%的老師參加電子學習相關培訓  70%受培訓的老師曾於課堂運用電子學習策略  70%受培訓的老師曾於科務會議分享所學	教師培訓記錄  問卷  科務會議記錄	兩學期進行	學習領域統籌  科主任  科任老師	教師出外進修安排  足夠電子設備  科務會議安排
	提升校舍網絡的穩定、添置適量平板電腦供課堂使用	60%老師認同學校網絡較之前穩定；有足夠平板電腦供一級學生同時使用	問卷  iPads 數量	第一學期進行	IT 組	改善網絡、技術支援、購置電子設備的資源
	分階段推行「自攜裝置」政策：進行諮詢，制定政策及措施	就推行「自攜裝置」政策諮詢，協商不同持分者的意見，並在2019-20年制定實施方案。	校務會議記錄  家教會會議記錄	兩學期進行	教務組  學生事務組  家教會	

					學生會	
各學習領域帶領各科有不少於一個課題/單元的教學設計結合電子學習元素的教學資源	<p>每科最少安排一個課題/單元的教學設計具備電子教學元素。</p> <p>各科務最少安排一次會議分享運用電子學習的成效</p> <p>60%曾於課堂運用電子教學的教師認同電子教學有助提升學生學習動機及教學效能</p> <p>60%曾運用電子學習的學生認同電子學習提升學習效能</p>	<p>科務會議記錄</p> <p>學習領域資源庫</p> <p>問卷</p> <p>教學問卷</p>	兩學期進行	<p>教務組</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p>	<p>共同備課日/節安排</p> <p>足夠電子設備</p> <p>技術支援</p>	
<p>初中推行本科或跨課題專題研習，培養學生共通能力，促進學生參與學習活動及照顧學習多樣性</p> <p>各學習領域負責人協調教導學生專題研習的技巧</p>	不同學習領域將專題研習技巧列入課程	學習領域/學科的教學大綱	兩學期進行	<p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	共同備課日/節安排	
科目(跨科或本科)利用課業設計/學科活動，讓學生實踐應用專題研習技巧	跨科或本科課業包含專題研習技巧	課業展覽作品	兩學期進行	<p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>		
讓學生展示學習成果	舉辦課業展，課業展示學生能應用相關技巧	問卷	兩學期進行	學習領域統籌		

		60%教師認同學生掌握專題研習技巧及共通能力有提升			科主任 科任老師	
	推行 STEAM 教育 參與香港理工大學專業及持續教育學院 QEF 的「科學創客計劃」，初中推行跨科 STEAM 教學	60%計劃參與者認同「科學創客計劃」能提升科創技能及共通能力	問卷 作品展覽	兩學期 進行	STEAM Committee 科任老師	香港理工 大學香港 專上學院
	STEAM 委員會安排相關科目老師參加培訓	最少 50% 與 STEAM 相關科目教師參與培訓	教師培訓 記錄	兩學期 進行	STEAM Committee 科任老師	教師出外 進修安排
	STEAM 委員會安排初中推行加入 STEAM 元素的專題研習，並由不同學習領域配合。	全年最少舉辦兩個跨科/跨學習領域的 STEAM 專題研習/活動 60%參與者認同專題研習/活動能提升科創興趣、技能及共通能力	專題研習 /活動觀察 問卷 學生心得 分享	兩學期 進行	STEAM Committee 科任老師	STEM 發展 津貼 共同備課 日/節安排
	善用馮氏捐款，設立小規模的 STEM 及 CODING 教室	改裝 1/F 電腦室為 STEM 及 CODING 教室	會議記錄	第一學 期進行	STEAM Committee	馮氏捐款 學校津貼

	安排有潛質及能力高的學生參加高階思維訓練及校外比賽	全年最少安排學生參加兩個校外比賽，60%計劃參與者認同比賽能讓他們發揮所長	比賽成果問卷 學生心得分享	兩學期進行	STEAM Committee	STEM 發展津貼
提升教學效能及成績	推動跨科協作 設共同備課日 / 共同備課節，為教師提供空間進行跨科協作	上課時間表及校曆分別設有學習領域共同備課節及備課日 60%教師認同共同備課節及備課日能為跨科協作提供空間	問卷 科組共同備課記錄	兩學期進行	教務組 時間表組 學習領域統籌	上課時間表及校曆配合
	協調跨科同儕觀課及觀課後交流、回饋教學策略	60%教師認同跨科同儕觀課及觀課後交流能提升教學策略	學習領域 / 科務會議記錄 問卷	兩學期進行	學習領域統籌	上課 / 人手額外調配
	訂立課後學習及課外活動的分配原則，讓老師及學生有效安排時間，平衡學習和活動發展（2天學習；2天活動）	60%教師認同安排有效	問卷	兩學期進行	教務組 學生事務組	
	通過電子系統分析學生成績，了解學生的進度及強弱，回饋教學策略	60%教師認同成績分析有助了解學生的進度及強弱，回饋教學	科務會議記錄	兩學期進行	教務組 科主任	CEES 平台
	中五、中六推行全拔尖計劃	60%參與者認同計劃有效提升公開試成績	問卷 教務會議	兩學期進行	高中拔尖組	學校或其他津貼：

		60%參與學生於公開試達到期望成績	記錄 參與學生 公開試成績		科主任 科任老師	聘請導師 購買額外 練習 參加外辦 的模擬試
	善用東華津貼(Capital Expenditure: \$100,000)，改善圖書館及自學中心的學習環境	60%受訪教師及學生認同學習環境較以前更便利	問卷 圖書館及 自學中心 使用情況	第一學 期進行	教務組 圖書館 學校工 程統籌	東華津貼



關注事項 2：恪守價值懷正向

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化支援，陪伴成長	<p>加強班級經營</p> <p>通過會議、分享及培訓，加強老師課室管理及班級經營的技巧。</p> <p>增加班際比賽、班際活動，增加班主任與學生相處溝通的機會。</p>	持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」的問卷，結果較上年為佳。	問卷調查	兩學期進行	班主任 各科組	
培育學生正面價值觀和態度	<p>中二級推行媒體教育，培養學生正確使用媒體的態度，提升學生使用媒體的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感。</p>	<p>1.學生以正確態度使用媒體</p> <p>2.提升學生使用媒體時的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感。</p>	問卷調查	兩學期進行	德育及公民教育組	香港青年協會
	<p>中二及中三級學生參加「多元智能躍進計劃」，為學生提供有系統的紀律及團隊訓練，提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能。</p> <p>舉辦中二級成長營，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。</p>	70%參與者認同活動能提升他們的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能。	問卷調查	兩學期進行	訓導組 學生輔導組	教育局

	設立年度主題，配以多元化活動推行價值教育	70% 認同學校推行的價值教育能培育他們的正面價值觀和積極態度。	問卷調查	兩學期進行	學生事務組 德育及公民教育組	
	參加和諧大使朋輩調解計劃，增強學生與學校之間的凝聚力及建立正向文化	70%參加學生認為計劃能認識調解的專業知識及技巧，並能學以致用。	問卷調查	兩學期進行	學生輔導組	教育局訓育及輔導組
提升學生精神健康	<p>參加「好心情@學校」計劃，通過「生命教育及生涯規劃」讓學生學會尊重生命，舉辦「抗逆力培訓」，讓學生學會面對逆境，並為高危學生提供心理輔導及精神治療。</p> <p>參加「健康校園計劃」，通過小組活動、朋輩輔導、生涯規劃工作坊、歷奇訓練等活動，教導學生遠離不良行為，健康成長。</p>	<p>80%參與者認同活動能提升他們對精神健康的認識及以積極的態度面對困難。</p> <p>持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及在 APASO「壓力管理」及「情緒穩定性」的問卷，結果較上年為佳。</p>	問卷調查	兩學期進行	輔導組 健康及促進委員會	東華三院 禁毒處

關注事項 3: 建構平台啟潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能	1.1 為有特殊學習需要學生及家長提供生涯規劃支援，協助學生發揮多樣化潛能。	1 70%或以上的相關學生認同活動有助他們發展潛能。 2 老師及家長對活動的評價。	問卷 檢討會	兩學期進行	升就組 學生支援組	校外機構
	1.2 設立重讀生關注組，定期舉行會議，協助重讀生適應重讀的學習環境、面對學習困難、訂立學習目標，以增強他們的學習信心及學習動機。	70%操行重讀生違規情況有改善。 70%學業重讀生學習表現和態度有改善。	輔導記錄 學生意見 成績表現 訓導紀錄 老師觀察	兩學期進行	學務組 輔導組 訓育組 班主任	
	1.3 善用溝通平台，讓老師、家長及學生獲得更多資訊 1.4 善用人才庫，增加讓學生展演才能的機會	50%學生曾參加比賽及展演才能。	問卷 獲獎紀錄	兩學期進行	課外活動組	
	1.5 舉辦「超凡學生閱讀計劃」，以書籍啟動生命的內在動力，幫助學生建立正向人生。	70%學生認同閱讀計劃能幫助學生建立正向人生。	學生作品	兩學期進行	圖書館	生命教育基金會
	開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識	2.1 深化師友計劃，邀請東華三院校友擔當學生的成長導師，學生得以參考成功楷模，確立正確價值觀。 2.2 擴闊學生職場視野，協助學生建立明確目標。	70%或以上的學生認同活動有助他們提升個人生涯規劃意識。	問卷 檢討會	兩學期進行	升就組 校友會